

<p>Рассмотрено на заседании методического совета Протокол № 01 от 31.08.2023г</p> 	<p>Утверждаю И.о. директора МБОУ Ельнинская СШ № 1 им. М.И.Глинки Приказ № _____ от 31.08.2023 г.</p>  <p>О.В.Архипова</p>
---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа пионерского вожатого»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 11– 13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Штаркова Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Ельня 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школа пионерского вожатого" направлена на реализацию организаторских и творческих способностей учащихся, создание оптимальных условий для самовыражения подростков.

Актуальность программы. Через возрастную потребность ребят в общении, через их желание быть полезными и самореализованными, можно активизировать подростковое осознание необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, осознание необходимости сохранения чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей (даже тех, кто младше тебя, кто не такой как ты). Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, учащиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Стоит отметить также особенность старших подростков – это желание признания со стороны взрослых их права на взрослость. Программа «Школа пионерского вожатого» является одним из ориентиров профессионального самоопределения обучающихся.

Новизна данной программы в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на формирование коллектива единомышленников, которым предстоит трудиться вместе в условиях лагерной смены, поможет будущим коллегам лучше узнать способности и возможности друг друга, обучит работать в команде, решая общие задачи и помогая добиться совместного творческого успеха.

Программа «Школа пионерского вожатого» направлена на развитие творческих навыков общения, формирование эффективной системы поддержки детей с ОВЗ и на создание оптимальной среды жизнедеятельности, позволяющей реализовывать творческий потенциал ребенка.

Цель: развитие личности подростка способного самоопределению самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально-значимыми качествами.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у воспитанников представления о роли, назначении и функциях вожакого;
- обучать детей формам и методам общения с младшими;
- обучать воспитанников самостоятельно разрабатывать беседы, игры, соревнования, конкурсы.

Развивающие:

- развивать познавательные и творческие способности детей через освоение программы;
- развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазию.

Воспитательные:

- формировать интерес и мотивацию воспитанников к работе с младшими;
- воспитывать общую культуру личности у воспитанников, их гражданскую позицию и патриотизм;
- воспитывать личностные качества, необходимые в работе с детьми,
- воспитывать добросовестность, творческое трудолюбие, чувство уважения к педагогической профессии.

Возраст обучающихся: 11-13 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: Программа предусматривает очную форму обучения.

Объем учебной нагрузки - 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю- 1 час.

Формы занятий:

Теоретическое занятие, лекция, беседа, практические занятия, тренинги, игры, коллективные творческие дела.

Результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;
- и другое;

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Компетентностная модель:

Будут сформированы следующие компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков)
- общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека)
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы)
- информационная компетенция (осваивать современные средства информации и информационные технологии)
- коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы);
- выполнять работу над исследованием, учиться быть личностью, осознавать необходимость и значимость труда, который выполняешь - это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования

Предметные результаты освоения программы

К концу обучения дети должны знать:

- теоретические и практические знания, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- способы и приемы рефлексии, самооценки;
- основы лидерского поведения и техники коллективной деятельности;
- основы планирования и организации коллективных, досуговых мероприятий для детей и подростков;
- правила соблюдения безопасности на занятиях, бесконфликтного общения в группе;
- основные эмоции, признаки их проявления: радость, грусть, печаль, страх, удовольствие, гнев, удивление;
- правила поведения в общественных местах во время экскурсий, массовых мероприятий;

- правила речевого общения и презентации себя.

К концу обучения дети должны уметь:

- принимать решения, брать на себя инициативу и ответственность;
- строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации;
- планировать и организовывать мероприятия с детьми творческих объединений учреждения;
- адекватно оценивать свои способности и возможности в организации досуговых мероприятий для детей в летнем оздоровительном лагере;
- понимать самого себя и осуществить коррекцию самооценки;
- работать над развитием творческих и организаторских способностей, коммуникативными навыками;
- занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе;
- владеть эмоциональной устойчивостью в сложных жизненных ситуациях;
- проявлять активную жизненную позицию, ответственность, гражданственность, любовь к родному краю, Родине, родным и близким людям;
- действовать в интересах совершенствования своей личности и личности окружающих;
- творчески самореализовываться

Учебный план

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Кто такой вожатый?	2	2	-	Опрос, тестирование, выполнение практических работ в ходе занятия, участие в игровых практикумах.
2	Кто такой лидер?	6	2	4	
3	Команда. Коллектив. Сплоченность коллектива.	6	4	2	
5	Принципы организаторской деятельности	2	1	1	
6	Коллективное творческое дело	6	2	4	
7	Общение	6	4	2	

8	Ораторское искусство	4	2	2	
9	Эмоциональный интеллект	2	1	1	
	Итого:	34	18	16	

Содержание учебного плана

Кто такой вожатый?

Теория. Главные качества вожатого. Хочу быть вожатым! Почему? Творческий путь вожатого.

Кто такой лидер?

Теория Понятие «Лидер». Качества лидера. Знания необходимые лидеру. Знания необходимые лидеру.

Практика. Игры на знакомство: «Меня зовут..., я лидер, а это значит...», «Снежный ком», «Восточный базар». Задания на сплочение команды: «Счет глазами», «Геометрические фигуры», «Гомеостат», «Карабас», «Путешествие на Марс», «Гостиница», «Это мой нос?». Проведение акций: «Дорогою добра», «Георгиевская лента», "Поздравь ветерана«.

Теория. Понятие «Команда». Эффективность развития команды. Барьеры на пути становления команды. Функции лидера в команде. Сплоченность коллектива.

Команда. Коллектив. Сплоченность коллектива

Практика. Практикум «Я и команда». Готовность стать лидером.

Принципы организаторской деятельности.

Теория. Основные черты организатора. Как выявить свои способности. Организатор ли я?

Практика. Игры на доверие.

Коллективное творческое дело

Теория. Что такое коллективное творческое дело? Как организовать? Как провести? Основные этапы подготовки.

Практика. Подготовка проведения КТД.

Общение.

Теория. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Приемы убеждения и аргументации. Понимаем ли мы язык мимики и жестов?

Практика: Мастер-классы, этюды. Игры с применением мимики.

Ораторское искусство.

Теория. Навыки публичных выступлений. Приемы убеждения и аргументации.

Практика: Упражнения: «Коллективная идея», "Оратор".

Эмоциональный интеллект.

Теория. Виды эмоций. Основы эмоциональной уверенности.

Практика: Тренировка эмоциональной устойчивости.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место пров-я	Форма контроля
1	Сентябрь		17-00	Теоретическое занятие	1	Главные качества вожагого. Хочу быть вожагогом! Почему?	школа №1 актовый зал	Опрос
2	Сентябрь		17-00	Теоретическое занятие	1	Творческий путь вожагого.	кабинет вожагого	Выполнение контрольных заданий
3	Сентябрь		17-00	Теоретическое занятие	1	Понятие «Лидер». Качества лидера.	школа №1 актовый зал	Выполнение контрольных заданий
4	Сентябрь		17-00	Теоретическое занятие	1	Знания необходимые лидеру.	школа №1 актовый зал	Выполнение контрольных заданий
5	Октябрь		17-00	Практическое занятие	1	Игры на знакомство: «Меня зовут..., я лидер, а это значит...» , «Снежный ком», «Восточный базар».	кабинет вожагого	Участие в игровых практикумах
6	Октябрь		17-00	Практическое занятие	1	Задания на сплочение команды: «Счет глазами», «Геометрические фигуры», «Гомеостат»,	кабинет вожагого	Участие в игровых практикумах

						«Карабас», «Путешествие на Марс», «Гостиница», «Этот мой нос?».		
7	Октябрь		17-00	Практическое занятие	1	Проведение акций: «Дорогою добра», «Георгиевская лента», "Поздравь ветерана».	кабинет вожатого	Участие в игровых практикумах
8	Октябрь		17-00	Теоретическое занятие	1	Понятие «Команда». Эффективность развития команды.	школа №1 актовый зал	Выполнение контрольных заданий
9	Ноябрь		17-00	Теоретическое занятие	1	Барьеры на пути становления команды.	школа №1 актовый зал	Выполнение контрольных заданий
10	Ноябрь		17-00	Теоретическое занятие	1	Функции лидера в команде.	школа №1 актовый зал	Выполнение контрольных заданий
11	Ноябрь		17-00	Теоретическое занятие	1	Сплоченность коллектива.	школа №1 актовый зал	Выполнение контрольных заданий
12	Ноябрь		17-00	Практическое занятие	1	Практикум «Я и команда»	кабинет вожатого	Выполнение практических работ
13	Декабрь		17-00	Практическое занятие	1	Готовность стать лидером.	кабинет вожатого	Выполнение практических работ
14	Декабрь		17-00	Теоретическое занятие	1	Основные черты организатора. Как выявить свои способности.	школа №1 актовый зал	Выполнение контрольных заданий

						Организа тор ли я?		
15	Декабрь		17-00	Практич еское занятие	1	Игры на доверие.	кабинет вожатого	Выполнение практических работ
16	Декабрь		17-00	Теорети ческое занятие	1	Что такое коллекти вное творческ ое дело? Как организо вать?	школа №1 актовый зал	Выполнение контрольных заданий
17	Январь		17-00	Теорети ческое занятие	1	Как провести ? Основны е этапы подготов ки	школа №1 актовый зал	Выполнение контрольных заданий
18	Январь		17-00	Практич еское занятие	1	Подготов ка и проведен ия КТД.	кабинет вожатого	Выполнение практических работ
19	Январь		17-00	Практич еское занятие	1	Подготов ка и проведен ия КТД.	кабинет вожатого	Выполнение практических работ
20	Февраль		17-00	Практич еское занятие	1	Подготов ка и проведен ия КТД.	кабинет вожатого	Выполнение практических работ
21	Февраль		17-00	Практич еское занятие	1	Подготов ка и проведен ия КТД.	кабинет вожатого	Выполнение практических работ
22	Февраль		17-00	Теорети ческое занятие	1	Виды общения.	школа №1 актовый зал	Опрос
23	Февраль		17-00	Теорети ческое занятие	1	Вербальн ые и невербал ьные средства общения.	школа №1 актовый зал	Тестирование
24	Март		17-00	Теорети ческое занятие	1	Приемы убеждени я и аргумент ации.	школа №1 актовый зал	Тестирование
25	Март		17-00	Теорети ческое занятие	1	Понимае м ли мы язык мимики и	кабинет вожатого	Выполнение контрольных заданий

						жестов?		
26	Март		17-00	Практическое занятие	1	Мастер-классы, этюды.	кабинет вожатого	Выполнение практических работ
27	Март		17-00	Практическое занятие	1	Игры с применением мимики.	кабинет вожатого	Выполнение практических работ
28	Апрель		17-00	Теоретическое занятие	1	Навыки публичных выступлений.	школа №1 актовый зал	Выполнение контрольных заданий
29	Апрель		17-00	Теоретическое занятие	1	Приемы убеждения и аргументации.	школа №1 актовый зал	Тестирование
30	Апрель		17-00	Практическое занятие	1	Упражнение: «Коллективная идея»,	кабинет вожатого	Выполнение практических работ
31	Апрель		17-00	Практическое занятие	1	Упражнение «Оратор»	кабинет вожатого	Выполнение практических работ
32	Май		17-00	Теоретическое занятие	1	Виды эмоций. Основы эмоциональной уверенности.	школа №1 актовый зал	Тестирование
33	Май		17-00	Практическое занятие	1	Тренировка эмоциональной устойчивости.	кабинет вожатого	Выполнение практических работ
34	Май		17-00	итоговое занятие	1	итоговое занятие	кабинет вожатого	

Методическое обеспечение программы

Реализация программы «Школа пионерского вожатого» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности:

- совместная работа педагога с учащимися;
- индивидуальная работа педагога с каждым учащимся;
- самостоятельная работа учащихся.

Средства обучения и воспитания:

Форма занятий:

игра, практикум, мастер – класс, творческие мастерские, репетиции, ярмарки идей, консультации, тестирование.

Сочетание парной, групповой и фронтальной работы.

Методическое обеспечение программы:

методическая литература для воспитательной работы с детьми 11-12 лет; презентации, фотоальбомы, сборники методических рекомендаций и т.д.).

методические материалы, иллюстративные материалы, дидактический и раздаточный материал (памятки, схемы, игры, конкурсы, сценарии, викторины)

разработки бесед с младшими школьниками;

конспекты открытых занятий.

Материально-технические условия реализации программы**Требования к помещению для занятий:**

Для успешной реализации программы необходимы:

- Помещение для занятий: учебная аудитория с хорошей вентиляцией и качественным освещением в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» с комплектом необходимой мебели (столы, стулья, книжные шкафы);

Оборудование и материалы:

Ноутбук;

Учебная доска (функциональная при работе с маркерами и магнитами);

Экран и флэш-карта;

мультимедийный проектор, аудиоаппаратура, теле-видео-аппаратура;

Игровой, спортивный инвентарь

стеллаж, стенд для выставки творческих работ;

цифровой фотоаппарат;

музыкальное оборудование;

спортивно-игровой инвентарь;

Расходные материалы:

маркеры,

мел,

магниты,

писчая бумага формата А4 и А3;

канцелярские товары;

Рабочие материалы

- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы

- Анкеты

- Тестовые методики

- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
- разработка учебно-методических комплексов;
- перечень педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса; -

Техническое оснащение занятий

цифровой фотоаппарат;

музыкальное оборудование;

компакт-диски, аудиокассеты, флэш-карта;

спортивно-игровой инвентарь;

канцелярские товары;

призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы;

Формы аттестации и оценочные материалы. Педагогическое наблюдение, результаты выполнения КТД, анкетирование.

Аттестация содержит перечень заданий, направленных на выявление таких качеств как:

- самостоятельность;
- инициативность и творчество;
- осознание значимой деятельности;
- соблюдение культуры поведения;
- самооценка;
- стремление к совершенствованию.

Формы контроля.

Формы контроля: наблюдение, анкетирование, собеседование, результаты выполнения КТД.

Результатом работы творческого объединения является участие детей в районных и городских мероприятиях, акциях, мастер-классах, конкурсах разных уровней, социальных проектах, флешмобах.

Возможности детей и уровень их подготовленности различен, поэтому наиболее продуктивным является дифференцированный подход, позволяющий каждому ребенку добиться положительного результата.

Продуктивной формой подведения итогов реализации программы является отчётная творческая работа. Завершающий этап учебного процесса – итоговое занятие (анкетирование). По окончании программы проводится КТД посвящение в юные вожатые.

Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации составляются педагогом дополнительного образования.

Программа доступна для одаренных детей, детей находящихся в трудных жизненных обстоятельствах, детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова/ Воспитание школьников. - 2011.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов /Методический конструктор: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) /Просвещение. - М., 2011.
3. Диреклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся «Учимся жить в современном мире» / Н.И. Диреклеева. - М, 2016.
4. Стекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации / Е.М. Стекалова. - М.,2016.
5. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / С.В. Тетерского. - М., 2017.