



Утверждаю

Директор МБОУ Ельнинская СШ
№1 им. М.И.Глинки

О.В.Архипова
2024 г.

План мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся МБОУ Ельнинская СШ №1 им. М.И.Глинки на 2024-2025 учебный год

Общая характеристика одарённости

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одарённости:

1. **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
2. **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
3. **творческая одарённость (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
4. **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
5. **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;
6. **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Цель: Основной целью работы школы является повышение компетентности педагогов по вопросам изучения многоуровневой системы сопровождения одарённых обучающихся (включающей в себя поиск, выявление, обучение, развитие и поддержку), направленной на обновление практики работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.

Направлений работы.

1. Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы;
- создание предметных базовых площадок;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

2. Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

3. Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

4. Информационное направление:

- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми

Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|--|----------------|--|
| Организационно-педагогические мероприятия | | | |
| 1. | Изучение и обсуждение нормативно - правовой документации в сфере школьного образования, современных инновационных методик преподавания. | Апрель 2024 | Зам. директора |
| 2. | Организация диагностической деятельности: диагностика потребностей учащихся и педагогов (анкетирование). | Май 2025 | Классные руководители, учителя - предметники, педагог-психолог |
| 3. | Планирование работы школы согласно диагностике запросов. | Август 2025 | Администрация |
| 4. | Повышение квалификации и оказание практической методической помощи педагогам | В течение года | Администрация |
| 5. | Групповые и индивидуальные консультации для учителей – предметников и педагогов. | В течение года | Педагог-психолог |
| 6. | Выявление одарённых детей школы. | В течение года | Классные руководители, учителя предметники, педагог-психолог |
| 7. | Оформление стенда в школе по работе с одарёнными детьми. | Ноябрь 2024 | Администрация |
| Работа по распространению опыта. | | | |
| 1. | Семинар для учителей-предметников «Психологические аспекты работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности» | В течение года | Педагог-психолог |
| 2. | Семинар для учителей – предметников «Организация проектной и исследовательской деятельности на разных ступенях образования в работе с одарёнными детьми» | Декабрь 2024 | Педагог-психолог |
| 3. | Практико-ориентированный семинар «Современные образовательные технологии обучения и развития детей с признаками творческой одарённости» | Март 2025 | Педагог-психолог |