

МБОУ ЕЛЬНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ М.И. ГЛИНКИ

Методическая разработка

Письмо и письменная речь при подготовке к ЕГЭ по английскому языку

учитель иностранного языка
Кондратюк Людмила Николаевна

г. ЕЛЬНЯ
2024 -2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Теоретические основы методики обучения письму и письменной речи на уроках английского языка.

2. Технология обучения письму и письменной речи на уроках английского языка.

3. Лингвистическая, психологическая, методологическая стороны обучения письму и письменной речи.

4. Письмо и письменная речь в материалах ЕГЭ 2024г по английскому языку.

Заключение

Литература

Введение

В современных условиях широкого развития международных связей практическое владение иностранными языками приобретает большое значение. В процессе обучения иностранному языку решаются общеобразовательные и воспитательные задачи, которые не только расширяют общий кругозор обучающихся, но и развивают их мыслительные способности, обогащают интеллектуально, дают радость прямого общения на иностранном языке. Для этого современному выпускнику общеобразовательной школы необходимо владеть всеми видами речевой деятельности. Одним из обязательных видов речевой деятельности является письмо и письменная речь. Согласно программе по иностранным языкам письмо и письменная речь рассматриваются как цель обучения в программах школ разного типа на всех ступенях обучения. Поэтому актуальность обучения письму и письменной речи в последние годы возрастает.

Если взять современный урок иностранного языка в % соотношении, то его большую часть -40% -занимает аудирование,30%- разговорная речь, 20 %-чтение и только 10 %- занимает письмо и письменная речь. Несмотря на небольшой процент, письмо и письменная речь играют большую роль при изучении иностранного языка. Письмо – это умение составлять слова из букв. Оно представляет собой сложное речевое умение, позволяющее при помощи системы графических знаков обеспечивать общение людей. Это продуктивный вид речевой деятельности, при котором человек записывает речь для передачи другим. Письменная речь – это процесс выражения мыслей в графической форме.

Изучив методическую литературу, журнал «Иностранный язык в школе», профильные периодические издания и интернет – ресурсы, я пришла к выводу, что до сих пор не существует конкретных методических разработок для получения учениками отличных результатов на ЕГЭ по английскому языку, научных исследований в этом направлении пока не проводилось. Поэтому тему «Письмо и письменная речь при подготовке к ЕГЭ по английскому языку» я считаю актуальной, она и явилась предметом моего исследования.

Неотъемлемой частью межкультурного общения является владение письмом, письменной речью. В связи с этим раздел «Письмо» является обязательной частью ЕГЭ. Несмотря на то, что раздел «Письмо» введен в ЕГЭ, методика обучения письму и письменной речи не разработана на таком уровне, чтобы сформировать иноязычную компетенцию у обучающихся при сдаче ЕГЭ.

Вышеизложенное противоречие привело к формулировке **проблемы**, суть которой заключается в том, как и каким образом должно быть организовано обучение письму и письменной речи в школе, чтобы ученики успешно сдали ЕГЭ по английскому языку и получили хороший балл в разделе «Письмо», а также сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию.

Актуальность избранной темы обусловлена противоречием между потребностью общества в профессионалах, владеющих письменной речью на

иностранном языке и недостаточной практической и методической разработанностью проблемы обучения иноязычному письму в средней школе для успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы обусловили выбор темы методической разработки «Письмо и письменная речь при подготовке к ЕГЭ по английскому языку».

Объектом является процесс обучения письму и письменной речи по английскому языку для качественной подготовки к ЕГЭ.

Предметом выступает использование шаблонов, клише по подготовке к ЕГЭ по английскому языку.

На начальном этапе работы над темой, в результате целенаправленного наблюдения за деятельностью обучающихся собирающихся сдавать ЕГЭ, я продиагностировала уровень умения обучающихся работать над заданиями ЕГЭ по разделу «Письмо»: отношение к письму и письменной речи; выполнение задания 37 на начальном уровне подготовки к ЕГЭ ; выполнение задания 38.1 или 38.2. на начальном уровне подготовки к ЕГЭ.

В ходе анализа были опрошены два ученика, собирающиеся сдавать экзамен по английскому языку. И были получены следующие данные -60% обучающихся положительно относятся к письму и письменной речи, -20 % обучающихся могут выполнять задание 37 на начальном уровне подготовки к ЕГЭ, 15% могут выполнять задания 38.1 / 38.2 на начальном уровне подготовки к ЕГЭ.

В процессе исследования была выдвинута следующая **гипотеза**: если будет организована систематическая тренировка выполнения заданий 37 ,38.1 или 38.2 на уроках иностранного языка при подготовке к ЕГЭ, то это повысит эффективность обучения и обучающиеся получат достаточно баллов в разделе 4 «Письмо» ЕГЭ, и это будет способствовать формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Цель методической разработки на основе теоретических основ обучения, технологии обучения, лингвистической, психологической, методологических сторон обучения письму и письменной речи выявить особенности обучения письму и письменной речи для успешной сдачи ЕГЭ в разделе «Письмо».

Для достижения поставленной цели нужно решить следующие **задачи**:

- Провести анализ теоретических основ по письму и письменной речи.
- Описать технологию обучения письму и письменной речи на уроках английского языка.
- Рассмотреть лингвистическую, психологическую, методологическую стороны обучения письму и письменной речи,
- Выявить особенности письма и письменной речи в материалах ЕГЭ.
- Разработать клише, шаблоны для успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку.

Методы исследования:

- Теоретический анализ различной литературы по письму и письменной речи.

- Изучение и обогащение педагогического опыта.
- Наблюдение за учебным процессом, учащимися на уроке.
- Анкетирование учеников.
- Обобщение результатов исследования.
- Методы математической обработки данных.

К сожалению, по данной теме недостаточно методической литературы, и, исходя из своего педагогического опыта по изучению письма и письменной речи, я, систематизировав материал других учителей, преподавателей и методистов и дополнив из своего педагогического опыта, решила написать эту необходимую для работы разработку. Ведь никогда обучающиеся не будут иметь достаточно знаний по разговорной речи, не умея правильно, логично, грамотно оформлять мысли на письме.

1. Теоретические основы методики обучения письму и письменной речи на уроках английского языка

Долгое время обучению письму и письменной речи в общеобразовательной школе придавалось второстепенное значение. Письмо выступало лишь как средство обучения другим видам речевой деятельности. В течение многих лет письмо и письменная речь были почти полностью устранены из процесса обучения иностранного языка. Только в последние годы их роль значительно повысилась. В настоящее время отношение к письму и обучению учащихся выражать свои мысли в письменной форме решительно изменилось. Возрастание роли письма в учебном процессе по иностранным языкам связано также с использованием в настоящее время творческих, интерактивных форм работы с языком. В обновленных ФГОС резко возрастает актуальность развития навыков письма и письменной коммуникации.

Теоретико – методологическую основу методики обучения письму и письменной речи составляют:

- в области психологии (Зимняя И.А., Артемов В.А., Леонтьев А.А.).
- в области педагогики (Выготский Л.С., Мусницкая Е.М. и другие).
- в области методики (Пассов Е.П., Фальскова Н.Д., Соловова И.Л., Азимов Э.Г., Rogova Г.В., Бим И.Л., Вербицкая М.В).

Бим И.Л. считает, что письмо выступает как одно из важнейших средств обучения.

Кузьмина Л.Г. говорит «Письмо – дополнительное к звуковой речи средство общения при помощи системы графических знаков, позволяющих формировать речь для передачи ее на расстояние, для сохранения ее произведений во времени».

Разумовская М.М. утверждает, что письмо тесным образом связано с другими видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение). С точки зрения психологии письмо представляет собой сложный процесс, в котором функционируют все анализаторы (зрительный, слуховой, речедвигательный, моторный). Это позволяет говорить о письме как об «универсальном закрепителе».

Профессор Е.И. Пассов говорит, что все условия функционирования письменного общения и качества письменной речи обуславливают не только определенную трудность или легкость, но и специфику работы по обучению письму.

Капинос В.И. считает, что обучение письму и письменной речи является одним из важнейших видов коммуникации при обучении иностранному языку. А обучение письменной речи неразрывно связано с обучением другим видам речевой деятельности, которые используются на уроках иностранного языка (чтение, говорение).

Выготский Л.С., Зимняя И.А. утверждают, что письменная речевая деятельность есть целенаправленное и творческое совершение мысли в письменном слове, а письменная речь – способ формирования и

формулирования мысли в письменных языковых знаках. Именно продуктивной стороне письма пока еще мало обучают на уроках иностранного языка.

Зимняя И.А. говорит о необходимости определить те действия, которые в структуре письменной речевой деятельности составляют механизм построения и реализации речевого высказывания.

Гальскова Н.Д. утверждает, что термин «письмо» использует главным образом в значении «письменная фиксация речи, знаков языка», то есть имеется в виду его технологический, процессуальный аспект, в качестве конечных требований в области обучения письму выдвигает развитие у обучаемых умений письменно выражать свои мысли. Она предлагает упражнения как репродуктивного и репродуктивно – продуктивного характера (написание текста с опорой на образец, написание письма с использованием опор).

Миролюбова А.А. предлагает распределить все упражнения на две большие группы: подготовительные и речевые упражнения.

Лурия А.Р. и Цветкова Л.С. считают, что письмо как вид речевой деятельности включает ряд уровней или фаз.

2.Технология обучения письму и письменной речи на уроках английского языка

Согласно обновленным ФГОС третьего поколения письменная речь представлена следующим образом: обучающемуся необходимо владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец; языковые средства и навыки: овладение навыками распознавания и употребление в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц.

Без сомнения, значимость умений написания электронного письма и проекта в заданиях ЕГЭ наиболее очевидна на старшем этапе обучения иностранному языку. Однако формирование данных умений следует начинать с самого начального периода овладения иностранным языком.

В требованиях практического владения иностранным языком на начальном этапе обучения гласит следующее: учащиеся должны приобрести навыки каллиграфического написания букв, слов, фраз и овладеть орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях. На младшем этапе обучения я предлагаю написание букв алфавита, написание буквы по образцам, списывание букв с прописи, написание только заглавных, маленьких букв, букв передающих определенный звук, написание целого предложения, перевод звуков речи в графические символы – буквы и буквосочетания. Для орфографии можно использовать следующие упражнения: переписывание слов, группировка по принципу: соответствия или несоответствия букв и звуков. Я также предлагаю написание диктантов: зрительных, слуховых, визуальных.

На этом этапе обучения необходимо заложить прочные основы графических навыков, чтобы обеспечить обучающим возможность пользоваться письмом в дальнейшем при изучении иностранного языка. Затем продолжается работа по формированию орфографических навыков. Широко используется запись. Обучающиеся выполняют задания, помогающие усвоению лексико – грамматического материала.

На среднем этапе обучения письменная речь способствует формированию умений и навыков устной речи. На среднем этапе я использую такой вид работы как рассуждение, наиболее сложный вид речевого общения, который требует от учащихся знаний, запаса слов и выражений устных высказываний, чтобы могли выразить свои мысли на письме. Значительную часть времени я посвящаю умению навыков написания слов, провожу словарные диктанты.

Успешное обучение письму и письменной речи на этом этапе обучения способствует совершенствованию навыков письма, чтобы начать подготовку к выполнению письменной части ЕГЭ.

На старшем этапе обучения первостепенной задачей на этой ступени является развитие практически необходимых для человека умений работать с

иноязычным сообщением. Письменная речь может рассматриваться в трех плоскостях: содержания (мышления), выражения (речи) и исполнения (графики).

Цель старшего этапа (обучение действиям, обеспечивающим использование письма в коммуникативных целях), который реализуется упражнениями речевого характера, - сформировать действия, обеспечивающие выражение мыслей в письменной форме. Главная особенность упражнений этого типа состоит в переключении произвольного внимания учащихся с формальной на смысловую сторону высказывания. Этому способствует определенный уровень автоматизации действий с языковым материалом. Приобретенные ранее умения совершенствуются с устной речью. В качестве конечных требований в области обучения письму и письменной речи выдвигается развитие у учеников умений письменно выражать свои мысли, то есть использовать письмо как средство общения.

3. Лингвистическая, психологическая, методологическая стороны обучения письму и письменной речи

В большинстве исследований и современных нормативных образовательных документах выделяется три компонента содержания обучения письменной речи: лингвистический, психологический и методологический.

Лингвистический компонент включает знание языкового материала, необходимого для построения собственного высказывания в любой форме, графической системы языка, жесткие требования к языковому оформлению речи; необходимое владение определенным уровнем социально – культурных знаний, правил орфографии, формул, характерных для письменной речи.

Таким образом, учащийся должен знать лексику, грамматику и стилистику иностранного языка, поскольку письменное высказывание должно быть максимально конкретным из-за невозможности применения интонации и других невербальных средств общения.

К лингвистическому компоненту содержания письма относятся; во-первых, графика – совокупность всех средств данной письменности. Она обычно существует в двух вариантах: печатном и рукописном. Во-вторых, к лингвистическому содержанию обучения относится орфография – правописание или система правил использования письменных знаков при написании конкретных слов. В-третьих, - запись. Основное назначение записи на всех уровнях заключается в более глубоком осознании особенностей единения языка и речи и, следовательно, в лучшем их запоминании. В-четвертых, - письменная речь – умение передавать закодированную информацию из слов, словосочетаний на письме.

Психологический компонент содержания обучения письму и письменной речи – это умение использовать полученные знания и умения на практике, то есть графические и орфографические навыки, которые реализуются при выполнении письменных заданий. К психологическому компоненту содержания обучения письму и письменной речи относится формирование графических и орфографических навыков и умений для выполнения письменных заданий, которые могут быть связаны с письменной речью: изложением своего коммуникативного намерения, что – то сообщить, передать и т.д.

Ученики выполняют задания разной сложности в соответствии с логикой учебного процесса, педагогически оправданной организацией учебного материала в зависимости от уровня владения письмом и письменной речью.

Методологическая основа письма и письменной речи включает в себя:

1. Навыки и умения самостоятельной работы по овладению письмом по совершенствованию письменной речи.

2. Навыки использования различных опор в виде правописания, учебников, словарей, схем, таблиц.

3. Навыки использования различных орфографических справочников.

4. Обучение письму и письменной речи в рамках подготовки к ЕГЭ.

Все перечисленные навыки и коммуникативные умения составляющих методологического компонента формируются поэтапно.

4. Письмо и письменная речь в материалах ЕГЭ -2024 по английскому языку

Английский язык – самый популярный из четырех языков, которые сдают в рамках ЕГЭ. Структура ЕГЭ по английскому языку не отличается от ЕГЭ по другим иностранным языкам. Экзамен проводится в два дня. В первый день ученики сдают устный экзамен (на проверку навыков говорения), за которую можно получить 20 баллов. На выполнение устного экзамена отводится 15 минут. На второй день школьники сдают обязательную письменную часть, состоящую из четырех разделов: аудирование; чтение; грамматика и лексика; письмо. Максимально можно получить 80 баллов.

Прежде чем приступить к выполнению пробных заданий необходимо изучить общие сведения об экзамене, его структуру, временные рамки и шкалу оценивания. Следующий этап – переход к практике языка в формате ЕГЭ, используя демоверсии с сайта ФИПИ, Открытый Банк заданий, пособия с заданиями, тесты в режиме on line.

Наряду с другими видами деятельности письмо на равных представлено на ЕГЭ. Выполнение письменных заданий по английскому языку связано с совершенно определенными требованиями, изложенными в учебно – методических комплексах и программах.

К сожалению, современные УМК по английскому языку, используемые в школах РФ, содержат недостаточно часов, количество материала для формирования и развития навыков письменной речи, а особенно на обучение написания личного электронного письма и письменного высказывания

Раздел «Письмо» включает два коммуникативных задания разного уровня сложности: С1 (задание 37)-личное электронное письмо (базовый уровень) и С2 (задание 38) – письменное высказывание с элементами рассуждения (высокий уровень сложности). Максимальное количество баллов за успешное выполнение двух заданий раздела – 20. 6 баллов за выполнение задания 37. И 14 баллов за выполнение задания 38.

Рекомендуемое время выполнения этого раздела – 60 минут. 20 минут на выполнение задания 37, и 40 минут на выполнение задания 38.

Задание 37 является заданием базового уровня сложности и похоже на аналогичное задание в ОГЭ, но главное отличие состоит в том, что в письме на ЕГЭ нужно ответить на вопросы друга по переписке и задать ему вопросы, учитывая принятые в английском языке нормы вежливости на заданную тему. Выполнение этого задания оценивается с точки зрения содержания (решения коммуникативной задачи), организация текста и его языкового оформления.

Особо хочется отметить, что если по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» эксперт выставит 0 баллов, то и весь ответ по данному заданию автоматически оценивается в 0 баллов.

Если выполнять предварительно это задание несколько раз, то ученик может писать это письмо сразу в бланк ответа, чтобы не терять время при переписывании с черновика в бланк ответа.

В тексте задания написано, что допустимый объем 100 -140 слов. Но экспертами допускается отклонение на 10 % в любую сторону, то есть фактически можно написать 90 -154 слова.

Для написания электронного письма личного характера нужно знать как расположить части электронного письма.

Начинаем с того, что записываем номер задания -37. Далее на новой строке слева нужно написать обращение к другу по переписке, имя которого дано в инструкции к заданию и поставить запятую.

В первом абзаце надо поблагодарить друга по переписке за его/ее письмо и выразить радость от получения этого письма. Например, Thank you very much for your letter. I am always happy to hear from you.

Второй абзац – это Ваши ответы на вопросы друга, но в начале абзаца также нужна какая –то связующая фраза, например I would like to answer your questions.

Третий абзац – это Ваши вопросы другу по указанной в теме инструкции. Им тоже должна предшествовать связующая фраза, например: Now I would like to ask you some questions.

В конце письма необходимо дать ссылку на последующее общение, например, That is all for now . Please , write back soon.

Нужно не забыть о завершающей фразе и подписи (подпись состоит только из имени!)

Bye,

Olya

При оформлении письма не забываем правильно делить письмо на абзацы, которые должны быть графически выделены (красная строка или пустая строка между абзацами при ровном левом крае). После завершения работы над текстом письма необходимо обязательно проверить написанное.

Задание 38.1 или 38.2 - развернутое высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы в соответствии с коммуникативной задачей и в заданном объеме. Это задание высокого уровня сложности и рассчитано на обучающихся, освоивших программу углубленного / профильного уровня (более трех часов иностранного языка в неделю).

Экзаменуемому предлагается следующая ситуация: он выполняет проектную работу на определенную тему, и некоторые статистические данные по этой теме – результаты опроса общественного мнения, на основе которых надо написать развернутое письменное высказывание, выразив свое мнение. Данное задание является альтернативным: участник экзамена может выбрать любую из предложенных тем проектной работы, причем данные к одной теме приводятся в виде таблицы, а данные к другой теме – в виде диаграммы.

Выполнение данного задания оценивается по 5 критериям: решение коммуникативной задачи (содержание), организация текста, лексика, грамматика, орфография и пунктуация.

Как и в задании 37, при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию « Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по

всем критериям оценивания этого задания. Максимальный балл за успешное выполнение задания -14.

От участника экзамена требуется сделать вступление по теме проекта, описать приведенные в таблице/диаграмме данные, приведя 2-3 результата опроса и сделав 1 -2 уместных сравнения; выявить проблему, которая может возникнуть в данной сфере, предложить возможное решение этой проблемы. В заключение экзаменуемый должен выразить свое мнение по теме проекта.

В тексте написано-допустимый объем 200 -250 слов. Экспертами допускается отклонение на 10% в любую сторону.

При выполнении данного задания разумно будет распределить 60 минут .

Во введении можно использовать следующую фразу The purpose of my project is to examine the results of a survey in which people were asked about whether /what My project outlines the results of a survey conducted opinion of This project contains information compiled from The data included in this project was gathered by means of an opinion poll... .

В основной части в первом абзаце нужно выбрать и привести 2 характеристики общественного мнения с цифрами. Для этого можно использовать следующие фразы: To begin, I would like to say... . Firstly/secondly, I would like to say that On the basis of these findings, I believe that The results of this survey suggest that ...

Во втором абзаце, согласно плану, необходимо привести 1-2 существенных сравнения и дать примеры из таблицы/ диаграммы. Нужно использовать такие слова и конструкции, как while, whereas, as ... as для сравнения.

В третьем абзаце надо объяснить, какая проблема может возникнуть в связи с выполнением проекта и как можно ее решить. Можно использовать следующие фразы : One of the problems that can arise with This problem can be solved by... . People can overcome this difficulty by It would (not) be advisable to I think it is advisable for ... to do /

В заключительном абзаце нужно высказать и обосновать свое мнение по указанному в плане аспекту проектной работы, используя перифраз, синонимию. Заключение должно соотноситься с основной частью и соответствовать установке, данной в плане. В разных темах и заданиях установки будут отличаться, нужно обратить внимание на формулировки : роль/ важность ... в жизни людей/ подростков.

В заключении возможно использовать следующие фразы: To conclude/ to sum up/ In conclusion, I would like to express my opinion on ... , As for me, I think that...., As far as I am concerned

Логично отвести один абзац на каждый пункт плана и получится пять абзацев при этом нужно использовать разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции. Необходимо проверить все ли раскрыты пункты плана, и уложились ли в указанный лимит слов (200 -250 слов).

Заключение

Актуальность обучения письму и письменной речи в последние годы несомненно возрастает. Это обусловлено тем, что роль письма и письменной речи в обучении английскому языку, как любому иностранному языку, повышается.

Целью обучения письма и письменной речи является формирование у учащихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи.

Задачи, решаемые при обучении письменной речи, связаны с созданием условий для овладения содержанием обучения письменной речи.

Письменная речь неразрывно связана с другими видами речевой деятельности. Она позволяет сохранить языковые и фактические знания, служит надежным инструментом мышления, стимулирует говорение, слушание и чтение на иностранном языке.

Письмо повышает результат запоминания при закреплении лексических и грамматических знаний, поддерживает процесс обучения аудированию, говорению и чтению, дает возможность одновременно осуществлять индивидуальную и продуктивную деятельность всех обучающихся.

Для успешного владения письмом и письменной речью учителям необходимо уделять этому виду речевой деятельности должное внимание на каждом уроке. Теоретическая значимость работы заключается в разработке клише и шаблонов для успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку в разделе «Письмо».

Этот комплекс может представлять определенную ценность для всех учителей иностранного языка, так как помогает совершенствовать навыки письменного иноязычного общения.

Каковы итоги работы по теме «Письмо и письменная речь при подготовке к ЕГЭ по английскому языку раздела «Письмо».

Об этом свидетельствуют результаты заключительной диагностики по данной теме, проведенные по тем же показателям, что и на начальном этапе.

Анализ результатов показал положительную динамику. Положительное отношение к письму и письменной речи увеличилось на 30% (с 60 % до 90%).

Умения выполнения задания 37 из раздела «Письмо» на конечном этапе подготовки на 70% (с 20 % до 90 %) . Умения выполнения задания 38.1 и 38.2 на 80% (с 15% до 95%).

Каковы результаты ЕГЭ по английскому языку в разделе «Письмо»?

На ЕГЭ в разделе «Письмо» одним учеником, сдающим ЕГЭ были получены следующие результаты: за задание 37 из 6 баллов ,было получено 5 баллов, за задание 38.2 было получено из 14 баллов 11 баллов.

Результаты показывают эффективность данной методической разработки в процессе подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Представленный педагогический опыт призван показать применение письма и письменной речи для получения хороших результатов обучающихся в

ЕГЭ по английскому языку в разделе «Письмо и письменная речь», а также ее эффективность в воспитании успешного ученика.

Материал данной методической разработки может быть использован учителями средних общеобразовательных школ для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, раздел «Письмо».

Литература

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО № 286, № 287 от 31 мая 2021г.
- 2.Андреева Т.Т. Нужно ли учить письменной речи на иностранном языке. Образование в современной школе ,№6, 2014г.
- 3.Болдырева Л.М. Читай! Переводи! Говори! Москва « Международные отношения», 2017г.
- 4.Вербицкая М.В. Отличный результат на ЕГЭ (английский язык). Учебная книга участника ЕГЭ. Издательство «Национальное образование». Москва,2022 г.
5. Громова К.А. ЕГЭ -2024. Английский язык. Раздел «Письмо», 2024г.
- 6.Власова Н.А. Письменная часть ЕГЭ -2024 г. Задания 37 и 38. «Учебно – методическое пособие для подготовки к экзаменам,2023г.
7. Иванова А.Д. ЕГЭ по английскому языку: объекты контроля и типичные ошибки, допускаемые выпускниками в разделе «Письмо», 2022г.
- 8.Карамышева Т.В. Интернет как средство обучения иноязычной речи. [http:linguact /hyperlink.ru /articles/.](http://linguact/hyperlink.ru/articles/),2020.
- 9.Маншина Т.Б. Письмо, как средство обучения на начальном и среднем этапе изучения иностранного языка [http:festival/1september/ru/articles/312904/](http://festival/1september/ru/articles/312904/),2021г.
- 10.Пронина Н.П. Памятка «Как готовиться к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку» [http:// 1september/rui/articles/520374/](http://1september/rui/articles/520374/),2022г.
- 11.Прохорова Н.А. Экзамен на «отлично» . Writing an essay// Английский язык.,2017г.
- 12.Сорокина И.Г. Обучение письму как компонент подготовки по иностранному языку [http: journal/mosinyaz/com/page 102](http://journal/mosinyaz.com/page102),2022г.
- 13.Хитрова И.В. Учебное пособие. ЕГЭ -2024. Письменная речь. Задания 37.38. Английский язык.,2024г