

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ельнинская средняя школа №1 имени М.И. Глинки

**РАССМОТРЕНО**

председатель методического совета

\_\_\_\_\_ Г.С. Циунель

Протокол №01 от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора МБОУ Ельнинская СШ №1  
им. М.И.Глинки

\_\_\_\_\_ О.В. Архипова  
Приказ № 81 – ОД от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Азбука Смоленского края»

Направление «Общекультурное»

для учащихся 4 класса А

Канашкова Людмила Анатольевна,  
учитель высшей квалификационной категории

г. Ельня

2023г.

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности разработан на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 20.12.2012г.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ельнинская СШ №1 им. М.И. Глинки
4. Учебного плана МБОУ Ельнинская СШ №1 им. М.И.Глинки на 2018-2019 учебный год
5. Положения о внеурочной деятельности МБОУ Ельнинская СШ №1 им. М.И.Глинки
6. Авторской программы регионального курса для начальной школы "Азбука Смоленского края" (С.А. Болотова, Смоленск, 2005)

### Методический комплект:

*С. А. Болотова «Азбука Смоленского края» ч.1. Мир природы, Смоленск,2008*

*С. А. Болотова «Азбука Смоленского края» ч. 2.Мир истории, Смоленск, 2008*

*С. А. Болотова «Азбука Смоленского края» ч.3. Мир культуры, Смоленск,2008*

**Сроки реализации** – 2 года. Курс рассчитан на 2 года (3- 4 классы)

На реализацию программы отводится **1 час в неделю; 17 недель; 17 часов в год в 3 классе, 1 час в неделю; 11 недель;11 часов в полгода в 4 классе.**

### Цели и задачи курса:

1.Формирование знаний о природных и географических особенностях Смоленской области; об историческом прошлом и настоящем Смоленщины; о культурном наследии и духовных традициях; о значении города и области в истории развития России; о символах Смоленщины; о смолянах, прославивших родной край; умений ориентироваться в своём родном городе, знать его музеи, памятники природы, истории и культуры. Знать элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края. Иметь представления об экологических проблемах края.

2. Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты: умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения видеть связь современности с прошлым родного края; умения оперировать с моделями и схемами; умения работать с историческими картами; развитие интереса и желания изучать курсы истории, географии, биологии, литературы Смоленщины во II ступени образования.

3. Воспитание любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое нашей области и за право называться смолянином; любви и уважения к землякам, прославившим город в веках; желание быть похожими на них в своих поступках и делах; бережного отношения к памятникам прошлого; любви и бережливости к природе родного края; эстетических и нравственных качеств личности младшего школьника.

4. Заложить основы нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным краем.

5. Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

6. Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.

7. Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.

8. Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.

9. Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

10. Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

**Содержание курса (3 класс) 1 час в неделю; 17 недель 17 часов.**

**Учебно – тематический план**

Название разделов и тем	Количество часов	Содержание блока	Формы организации и виды деятельности
<b>Раздел 1. Мир истории</b>	17		
Наши предки.	1	Территория наших предков, их занятия.	<p>Рисунки о занятиях кривичей, на тему «Древний город»; изготовление модели ладьи, книжки-малышки «из варяг в греки»;</p> <p>сообщения о городе Ельня, о военном прошлом нашего города, о земляках;</p> <p>составление герба своей местности;</p> <p>изготовление альбома «Мои земляки»</p>
«Из варяг в греки»	2	Великие водные пути через Смоленск.	
Города Смоленщины.	2	Устройство древнего города; древние города Смоленщины.	
Герб и флаг области.	2	Понятия герб, флаг. Изображения на гербе, флаге Смоленска и города Ярцево. Геральдист Г.В.Ражнёв.	
Смоленская крепостная стена.	2	Как строили крепостную стену; башни Смоленской крепостной стены: Еленевская, Пороховая, Веселуха, Шембелева, Орёл. Грановитая, Копытинска, Бублейка, Махова, Авраамиевская, Донец, Громовая.	
Военное прошлое	4	Героическая оборона Смоленска 1609-1611 годов; Гроза 1812 года; Суровые годы с фашизмом	
Награды Смоленщины.	1	Орден Ленина, орден Отечественной войны I степени, почётное звание «Город-Герой», медаль «Золотая Звезда»	
Места боевой славы.	2	Памятники войны 1812 года; памятные места войны 1941-1945 годов	
Наши земляки. Проверь себя.	1	Ю.А.Гагарин, М.И. Глинка, М.В.Исаковский, П.С.Нахимов, Н.М.Пржевальский, Н.И.Рыленков. А.Т.Твардовский	
<b>Раздел 2. Мир культуры</b>	8		
Жилища и	1	Виды жилищ наших предков: землянка, изба, хоромы. Место,	Рассматривание предметов быта, одежды,

предметы бытия.		время, материал для строительства жилищ. Надворные постройки. Внутренний вид избы, утварь	<p>обуви, головных уборов, украшений, пищи наших предков;</p> <p>сопоставление прежних и современных правил поведения за столом, наблюдение за приготовлением и употреблением пищи в настоящее время;</p> <p>участие в празднике родного города Ельня;</p> <p>разучивание игр и хороводов; рассматривание внутреннего устройства храма;</p> <p>составление правил поведения у памятников истории и культуры;</p> <p>макет отдельных башен.</p>
Как одевались в старину.	1	Одежда наших предков: рубаха, понёва, сарафан, штаны, онучи, насовка и др. материалы для её изготовления. Головные уборы, обувь, украшения. Детская одежда.	
Что ели наши предки.	1	Еда наших предков. Особенности её приготовления и употребления. Правила поведения за обеденным столом.	
Праздники.	1	Понятие о празднике. Виды праздников: календарные, семейные, религиозные, гуляния, ярмарки и другие. Порядок и время их проведения.	
Игры и хороводы.	1	Игра в жизни людей. Виды игр. Правила игр. Хороводы.	
Письменность.	1	История возникновения письменности у наших предков. Славянская азбука Кирилла и Мефодия. 24 мая - день славянской письменности. Памятники письменности берестяные грамоты, летописи, рукописные и печатные книги. «Гороушна» - древнейший памятник русской письменности.	
Храмы и монастыри.	1	Принятие христианства на Руси. Понятие о храме. Его внутреннее устройство. Виды храмов. Православные храмы и соборы Смоленской области.	
Культура Смоленщины Сегодня. Проверь себя	1	Современная культурная жизнь нашего края. Его театры, студии, творческие союзы, музеи, библиотеки, клубы, филармонии, художественные и музыкальные школы и др.	

№ п/п	Перечень разделов, тем программы	Общее количество часов	Резерв
1.	Мир истории.	17	-
2.	Мир культуры.	8	-
	Итого	25	

**Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Азбука Смоленского края» для 3 класса  
17недель; 1 час в неделю; 17 часа в год**

№ занятия	Тема занятия	Дата	Корректировка КТП	Дополнительная информация с учетом специфики курса
	<b>Мир истории 17ч</b>			
1	Наши предки. Рисование на тему «Занятия наших предков»			<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</li> <li>-высказывать предположения о том, кого называют нашими предками, чем они занимались, как назывался главный город наших предков;</li> <li>-находить на карте местоположение наших предков;</li> <li>-выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятиями с природными условиями того времени;</li> <li>-извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации;</li> <li>-понимать роль археологических находок для изучения истории;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-практическая работа: рисунки о занятиях наших предков;</li> <li>-работать с терминологическим словариком;</li> <li>-формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> </ul>
2	«Из варяг в греки»			<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</li> <li>-обсуждать роль торгового пути « Из варяг в греки»;</li> <li>-практическая работа: изготовление ладьи из подручного материала;</li> <li>-практическая работа по группам: изготовление книжки – малышки о том, как плыли «из варяг в греки»</li> <li>-работать с терминологическим словариком;</li> <li>-формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> </ul>
3	Изготовление книжки – малышки «Как плыли «из варяг в греки»			
4	Города Смоленщины. Рисование на тему «Древний город»			<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</li> <li>-анализировать карты Смоленской области в древние времена и современную;</li> <li>-совершать виртуальные путешествия в разные города Смоленской области;</li> <li>-анализировать и сравнивать гербы городов Смоленской области;</li> <li>-практическая работа: рисунок на тему «Древний город»;</li> </ul>

				<p>-используя информацию из разных источников готовить сообщения о городах Смоленской области;</p> <p>-работать с терминологическим словарём;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок.</p>
5	<b>Проект «Города Смоленской области»</b>			
6	Герб и флаг области.			<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</p> <p>-формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>-высказывать мнение о том, для чего нужны гербы и флаги; знакомиться с особенностями герба Смоленской области, его историей, символикой;</p> <p>-знакомиться с флагом Смоленской области, его историей;</p> <p>-отличать герб, флаг Смоленской области от гербов и флагов других городов;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
7	Составление герба своей местности			
8	Смоленская крепостная стена.			<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</p> <p>-высказывать предположения о том, с какой целью была возведена Смоленская крепостная стена, сколько времени прошло с момента её</p>



				<p>сооружения;</p> <p>-работа в парах: знакомство с башнями Смоленской крепостной стены;</p> <p>-характеризовать значение башен Смоленской крепостной стены;</p> <p>-практическая работа: изготовление башен крепостной стены из подручного материала;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
9	Изготовление башен крепостной стены из подручного материала.			
10	Военное прошлое: героическая оборона Смоленска 1609 - 1611			<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</p> <p>-обсуждать, почему Смоленск называют городом – воином;</p> <p>-приводить примеры исторических событий, подтверждающих военное прошлое Смоленщины;</p> <p>-обсуждать героическую оборону Смоленска 1609-1611 гг. -доказывать главное значение героической обороны Смоленска;</p> <p>-обсуждать, почему был открыт музей «Смоленск-щит России»;</p> <p>-обсуждать, почему войну 1812 года называют Отечественной;</p> <p>-осуждать главное значение войны 1812 года;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p>

				-формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
11	Военное прошлое: гроза 1812 года			понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;
12	Военное прошлое: суровые годы войны с фашизмом.  Экскурсия в музей.			-обсуждать в чём историческое значение Смоленского сражения в июле 1941 года для страны, мира;  -составлять план- рассказ о событиях Вов и рассказывать о них по плану;  -интервьюировать взрослых членов семьи;  -высказывать предположения о том, какой вклад внёс наш город в Победу  -работать с терминологическим словариком;  -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
13	Экскурсия по городу и парк боевой славы.			
14	Награды Смоленщины.  Проект «Награды Смоленска»			понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;  -обсуждать заслужил ли город Смоленск наград;  -высказывать предположения, какие награды имеет Смоленск;  -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
15	Места боевой славы.			-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;

	<p>Моделирование маршрута путешествия по местам боевой славы</p>			<p>-обсуждение, каким людям ставят памятники;</p> <p>-работа в парах: привести примеры памятников в Смоленской области;</p> <p>-работа в парах : работа с «Копилкой знаний» обсуждение праздников, которые посвящены победе над врагом;</p> <p>-моделирование маршрута путешествия по местам боевой славы;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
16	<p>Экскурсия к Мемориалу д. Жуково</p>			
17	<p>Наши земляки.</p> <p>Конкурс стихов поэтов Смоленщины.</p> <p>Изготовление альбома «Мои земляки»</p> <p>Проверь себя.</p>			<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</p> <p>-раскрывать понятие «земляки»</p> <p>-приводить примеры земляков, прославивших наш край;</p> <p>-работа в группах: самостоятельно изучить материал о земляках, подготовить сообщение о земляке;</p> <p>-используя дополнительную литературу , находить интересные факты из жизни земляков;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>-оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
	<b>Мир культуры 8 часов</b>			
1	Жилище и предметы быта.			<p>Знакомиться с учебником по курсу «Азбука Смоленского края. Мир культуры», с целями и задачами книги «Мир культуры»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, .</li> <li>-обсуждать виды жилища и предметы быта наших предков;</li> <li>-анализировать иллюстрации учебника;</li> <li>-понимать, с чего начиналось строительство дома;</li> <li>-характеризовать внутренний вид избы;</li> <li>-описывать утварь наших предков;</li> <li>-работать с терминологическим словариком;</li> <li>-практическая работа: макет избы с убранством из подручного материала;</li> <li>-формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
2	Как одевались в старину  <b>Проект «Одежда наших предков»</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</li> <li>-извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации;</li> <li>-обсуждать рассказ Станислава Романовского «Одежда на Руси»;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять особенность одежды на Руси; -различать одежду детскую и взрослую, праздничную и будничную;</li> <li>-анализировать украшения женщин;</li> <li>-выяснять, почему одежду для детей шили из одежды для взрослых;</li> <li>-объяснять, чем и почему украшалась детская одежда;</li> <li>-практическая работа по группам: составление коллекции одежды из подручного материала;</li> <li>-работать с терминологическим словариком;</li> <li>-формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
3	Что ели наши предки. Составление меню наших предков.			<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</li> <li>-высказывать предположения о том, чем питались наши предки;</li> <li>-формулировать выводы о том, что называется хлебом;</li> <li>-обсуждать в каком виде люди могли употреблять рыбу;</li> <li>-предполагать, без каких блюд не обходился ни один праздник;</li> <li>-составлять меню наших предков;</li> <li>-анализировать правила поведения за столом, которые соблюдали наши предки;</li> <li>-практическая работа: сделать модели, связанные с приёмом пищи;</li> <li>-работать с терминологическим словариком;</li> <li>-формулировать выводы из полученного материала, отвечать на</li> </ul>

				итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
4	Праздники. Изготовление «Календаря праздников».			<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</p> <p>-высказывать предположение, какие праздники были на Руси;</p> <p>-различать праздники календарные, религиозные, семейные, международные, государственные, профессиональные, школьные;</p> <p>-знакомится с праздниками Коляда, Масленица, Семик, Пасха, Родины;</p> <p>-работать со взрослыми: составлять календарь праздников в семье;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
5	Игры, хороводы. Разучивание народных игр и хороводов.			<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</p> <p>-обсуждать, какие народные игры знают дети;</p> <p>-высказывать предположение о том, в какие игры играли наши предки;</p> <p>- знакомится с русскими народными играми наших предков; высказывать предположение из чего состоит хоровод, чему посвящается;</p> <p>-работать со взрослыми: составлять книжку – малышку русских народных игр;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
6	Письменность.			-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;

	Изготовление рукописной книги.			<ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждать что такое письменность, как она возникла и зачем нужна людям;</li> <li>-проследить путь людей к алфавиту;</li> <li>-актуализировать знания о том, кто первый создал славянский алфавит;</li> <li>-понимать роль появления и развития письменности для развития человечества;</li> <li>-понимать важность изобретения алфавита для человека;</li> <li>-обсуждать, что является памятниками письменности;</li> <li>-характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства</li> <li>-практическая работа: изготовление рукописной книги; -работать с терминологическим словариком;</li> <li>-формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
7	Храмы и монастыри. Посещение местного храма для подготовки сообщений о храме.			<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</li> <li>-актуализировать знания о храме нашего города;</li> <li>-рассказывать по своим наблюдениям о том, в каких храмах были;</li> <li>-рассказывать по своим наблюдениям, как выглядит внутреннее устройство храма;</li> <li>-обсудить какие чувства вызывает посещение храма;</li> <li>-знакомится с храмами и монастырями Смоленской области;</li> </ul>

				<p>анализировать иллюстрации учебника;</p> <p>-извлекать информацию из учебника;</p> <p>-работа в парах: составление правил поведения в храме;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>- посещение местного храма для подготовки сообщений о храме;</p> <p>-формулировать выводы из полученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
8	<p>Культура Смоленской области. Изготовление плаката «Охраняйте памятники». Проверь себя.</p>			<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</p> <p>-актуализация знаний о том, какие театры, музеи, библиотеки, памятники есть в нашем городе;</p> <p>-рассказывать по своим наблюдениям о том, в каких музеях, библиотеках, театрах были и что запомнилось;</p> <p>-обсуждать роль памятников в современном мире;</p> <p>-составление правил поведения у памятников истории и культуры;</p> <p>-работа по группам: составление памятки о том, как необходимо вести себя в музее, театре, библиотеке;</p> <p>-работа со взрослыми: готовить сообщение о памятниках культуры и истории;</p> <p>-практическая работа по группам: изготовление плаката «Охраняйте памятники»</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-формулировать выводы из полученного материала, отвечать на</p>



				<p>итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>-оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
<i>Итого</i>		<i>25ч</i>		

### Планируемые результаты изучения курса (личностные, метапредметные, предметные )

#### Личностные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, анализа, организации, передачи, интерпретации информации.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные:**

- Понимание роли Смоленской области в истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей области, ее современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества.

- Развитие навыков устанавливать и выяснять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **По культурно-историческому краеведению**

#### ***Знать:***

- предков смолян, их занятия;
- знать и выполнять элементарные правила поведения и охраны культурных и исторических памятников
- торговые связи смолян в древности;
- названия древних городов Смоленщины;
- современную символику Смоленщины (герб, флаг);
- причины возведения в Смоленске крепостной стены;
- названия некоторых башен Смоленской крепости;
- героические страницы смоленской земли: польская интервенция 17 века, Отечественная война 1812 г, Великая Отечественная война 1941-1945 гг;
- памятные места и памятники, связанные с героическим прошлым Смоленщины;
- награды Смоленска и области;
- имена некоторых земляков, прославивших родной край;
- этнографические особенности жизни наших предков: жилища, одежда, пища, игры, праздники, верования;
- историю возникновения письменности у наших предков;
- элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест истории и культуры.

***Уметь:***

- определять, находить и показывать на исторических картах, планах города исторические объекты;
- подготовить рассказ, доклад, реферат культурно-исторического содержания на основе материала учебника, археологических источников и другого справочного материала;
- проводить самостоятельные исторические исследования по заданному алгоритму;
- оперировать моделями и схемами, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- сравнивать, обобщать, анализировать и определять культурно-исторические события Смоленского края и их значение и развитие государства Российского;

**Содержание курса (4 класс)**

**Цель программы:**

Углубленное изучение природы родного края, ее ресурсов, а также воспитание экологически грамотного поведения в природе.

**Задачи программы:**

1. Расширение знаний обучающихся об окружающем мире.
2. Формирование простейших экологических понятий и навыков у учащихся.
3. Формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности учащихся по сохранению природы родного края.
4. Формирование первичных навыков правильного поведения в природе

**Содержание курса (4 класс)**  
**1 час в неделю; 11 недель; 11 часов в полгода.**

<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание блока</b>	<b>Формы организации и виды деятельности</b>
Мир природы			
Природные особенности	1	Географическое положение, площадь, рельеф, климат, почва, её виды.	<p>Газета на тему «Береги почву»; модель территории нашей области; работа с картами; сообщения «Полезные ископаемые нашей местности»; сбор полезных ископаемых; составление памяток с правилами поведения у водоёма; составление рассказа о лесе, луге, болоте, об одном из их растений; рисование луга по памяти; сбор образцов растений; составление правил сбора грибов; изготовление кормушек для птиц; сообщение о животном; изготовление книжки-малышки «Природа края в опасности»</p>
Полезные ископаемые.	1	Виды полезных ископаемых: строительные, топливные, сельскохозяйственные, оздоровительные	
Водоёмы.	1	Виды водоёмов: реки, озёра,	
Растительность.	2	Виды растительности: лесная, луговая	
Грибы.	1	Понятие – грибы, отличие съедобных грибов от ядовитых.	
Смоленский лён.	1	Понятие льна. Виды льна: лён-долгунец, лён масличный. Музей «Смоленский лён»	
Животные.	2	Виды животных нашей местности: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие.	
Охрана природы.	1	Понятие природа, красная книга, категории: исчезающие виды, сокращающиеся, редкие неопределённые, восстановленные: законы охраны природы; заповедные места	

Обобщение и повторение	1	Обобщение и повторение пройденного материала	
------------------------	---	--	--

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Перечень разделов, тем программы	Общее количество часов	Резерв
1.	Мир природы.	11	-

**Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Азбука Смоленского края» для 4 класса  
171недель; 1 час в неделю; 11 часов в полгода**

№ занятия	Тема занятия	Дата	Корректировка КТП	Дополнительная информация с учетом специфики курса
	Мир природы 11 ч.			
1	Природные особенности. Географическое положение. Рельеф, площадь. Почва.			
2	Полезные ископаемые. (Строительные, топливные, оздоровительные)			
3	Водоемы. Экскурсия на реку. ТБ вблизи водоема.			
4	Лесная растительность. Луговая растительность. Болотная растительность.			
5	Лекарственные и ядовитые			

	растения. ТБ при сборе растений.			
6	Грибы. ТБ «Ядовитые грибы»			
7	Смоленский лен.			
8	Животные. Насекомые. Рыбы. Земноводные.			
9	Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие (звери).			
10	Охрана природы. Красная книга. Заповедные места.			
11	Тест «Природа и мы»			
<b>Итого</b>		<b>11ч.</b>		

### **По природно-графическому краеведению:**

#### **Знать:**

- \_ смену времен года как смену условий существования организмов;
- значение живых организмов в природе и жизни человека;
- особенности природных зон своей области (лесостепь, степь, полупустыня);
- представителей животного и растительного мира родного края;

- содержание Красной книги России и своей области;
- формы охраны природы.

**Уметь:**

- вести простейшие наблюдения в природе;
- ставить простейшие опыты, эксперименты и обрабатывать полученные результаты;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- устно описывать объекты природы;
- называть наиболее распространенные объекты растительного и животного мира области;
- изготавливать гербарии: частей растений, травянистых растений;
- соблюдать правила поведения в природе.