

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ельнинская средняя школа №1 имени М.И. Глинки

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
председатель методического совета _____ Г.С.Циунель	И.о.директора МБОУ Ельнинская СШ №1 им.М.И.Глинки _____ О.В.Архипова
Приказ № 01 от «30» 08 2023 г.	Приказ № 81-ОД от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности для 2 класса
Азбука нравственности

Габелевой Светланы Викторовны

Учителя высшей квалификационной категории

г. Ельня 2023г

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 20.12.2012г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ельнинская СШ №1 им. М.И. Глинки
4. Положения о внеурочной деятельности МБОУ Ельнинская СШ №1им. М.И.Глинки
5. Учебного плана МБОУ Ельнинская СШ №1им. М.И.Глинки на 2023-2024 учебный год
6. Рабочая программа воспитания МБОУ Ельнинская СМШ № 1 им. М.И.Глинки, утвержденная приказом № 21 Од от 31.08.2021г

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Программа разработана на 1 четверть, 8 часов, 1 занятие в неделю.

Срок реализации программы 1 четверть

Содержание рабочей программы

1 час в неделю ; 8 недель ; 1 четверть.

Наименование темы	Количество часов	Содержание учебного материала	Формы организации и виды деятельности
Школьный этикет	2	Понятие об основных правилах поведения в школе. Правила поведения на уроке и перемене. Понятие о школьных принадлежностях. Правила поведения на школьном дворе.	Приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной
Правила общения	2	Взаимоотношения с другими людьми. Понятие вежливого общения. Привычка употреблять вежливые слова. Желание и умение сопереживать, оказывать помощь окружающим как основа внимательного отношения к ним. Важность доброжелательного характера общения со сверстниками. Культура поведения в семье.	
О трудолюбии. Культура внешнего вида	2	Понятие добросовестного отношения к учебе. Отрицательное влияние на человека лени.	

		Стремление помогать другим своим трудом (дома и в школе).	жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и
Внешкольный этикет	2	Манеры поведения. Основные правила поведения в общественных местах (кино, театре, транспорте). Умение правильно реагировать на приглашение в гости. Формирование понимания элементарного этикета разговора по телефону.	
Итого	8		

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов, тем программы	Общее количество часов	Резерв
1	Школьный этикет	2	-
2	Правила общения	2	-
3	О трудолюбии. Культура внешнего вида	2	-
4	Внешкольный этикет	2	
	Итого	8	

Календарно-тематическое планирование.

8 недель; 1 час в неделю; 8 часов в четверть.

№ урока	Дата	Коррекция КТП	Тема	Дополнительная информация с учетом специфики курса
1			Что такое школьная дисциплина. Твоя школа. Твой класс.	Развивать умение рассуждать, думать о последствиях своих действий, учить организованно проводить перемены. Раскрыть смысл взаимопомощи в школе, обращаясь к повседневной жизни коллектива класса, к примерам помощи детей в школе). Стихи и загадки о школе, школьной жизни. Распределить обязанности в классе. Ознакомить с правилами дружбы; показать важность истинных друзей в жизни человека. Уход за комнатными цветами. Игры на сплочение коллектива.
2			Соблюдение чистоты и порядка. Внимательность к окружающим.	Научить детей ответственно относиться к школьному имуществу, уважать труд работников школ. Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре.
3			Обязательность. Дал слово - держи его. Доброжелательность в общении.	Чтение рассказа Л.Пантелеева «Честное слово». Обсуждение. Чтение рассказа В.Осеевой «Синие листья», «Три товарища». Ролевые игры. Познакомить с правилами общения, дать представление о вежливом общении; формировать привычку употреблять слова вежливости
4			Поступки твои и других (их оценка).	Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово». Выставка рисунков. Показать, что словом можно развеселить, поддержать, обидеть; задумываться над сказанным словом.
5			Помогаю своим трудом дома и в школе.	Обязанности дома. Чтение стихотворений А.Барто, С.Михалкова по теме.
6			Правило «Учусь все делать сам».	Внешний вид школьника. Как привести свою одежду в порядок, не прибегая к помощи взрослых. Чтение рассказа

				Н.Носова «Заплата». Пришивание пуговиц.
7			Что значит быть бережливым?	На что дают карманные деньги, как их расходовать. Этикет покупателя.
8			Бережное отношение к природе.	Экскурсия на природу. Правила поведения на природе, забота об экологическом состоянии места отдыха, техника безопасности во время экскурсии.

Планируемые результаты изучения курса(личностные, метапредметные, предметные)

Личностные универсальные учебные действия

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно- творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

— осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

— устанавливать аналогии;

— проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

— осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

Предметные

Обучающийся научится:

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Использовать в речи слова вежливости.

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Оценивать внешний вид человека.

Использовать доброжелательный тон в общении.

Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Обучающийся получит возможность научиться:

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).

Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), Описывать сюжетную картинку (серию).

Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.