

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ельнинская средняя школа №1 имени М.И. Глинки

РАССМОТРЕНО

председатель методического совета

_____ Г.С. Циунель

Протокол №01 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ Ельнинская СШ №1 им.
М.И.Глинки

_____ О.В. Архипова
Приказ №81 – ОД от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Азбука нравственности»

Направление «Духовно - нравственное»

для учащихся 4 класса А

Канашкова Людмила Анатольевна,
учитель высшей квалификационной категории

г. Ельня, 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности разработан на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ельнинская СШ №1 им. М.И. Глинки (новая редакция).
4. Учебного плана МБОУ Ельнинская СШ №1 им. М.И. Глинки (начальное общее образование).
5. Положения о внеурочной деятельности МБОУ Ельнинская СШ №1 им. М.И. Глинки.
6. Рабочая программа составлена на основании сборника программ по внеурочной деятельности под редакцией Н. Ф. Виноградовой на основе авторской программы И. С. Хомяковой и В. И. Петровой.

Срок реализации рабочей программы: 1 полугодие, 8 часов.

Основная цель — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи направлены прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

—лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

—стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

—развивающие нравственное сознание;

—активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание программы ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях,

мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

2.1.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Название раздела и тем	Количество часов для изучения	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
1	2	3	4
Раздел 1. Школьный этикет	1ч.	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.	Основные виды деятельности — игровая и познавательная. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.
Раздел 2. Правила общения	2 ч.	Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.	
Раздел 3. О трудолюбии	2ч	Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).	
Раздел 4. Культура	1ч	Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в	

внешнего вида		человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.	
Раздел 5. Внешкольный этикет	2ч	Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.	
	8ч		

3.1. Тематическое планирование.

Количество часов: всего 8 часов; в неделю 1 час

№п/п	Название темы	Количество часов	Резерв
1.	Школьный этикет	1	
2.	Правила общения	2	
3.	О трудолюбии	2	
4.	Культура внешнего вида	1	
5.	Внешкольный этикет	2	
Итого		8	

4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ДЛЯ 4 КЛАССА

Количество часов: всего 8 часов в 1 полугодии 1 четверть; в неделю 1 час,

№ занятия	Тема занятия	Дата	Корректировка КТП	Дополнительная информация
1.	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.			Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
2.	Поступки человека и его характер. Культура общения.			Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; воспитывать ответственность человека за свои поступки. Совершенствовать знания правил этикета и применять их на практике (настроение, чувства, уважение при выполнении этих правил)
3.	Отзывчивость и доброта. Культура общения. Игра «Город вежливости».			Оценивать своё поведение и поведение окружающих; воспитывать ответственность за свои поступки, формировать доброжелательное и заботливое отношение к людям. Использовать в речи слова вежливости
4.	Приветствия и знакомства. Верность слову.			Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений); создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный); описывать сюжетную картинку. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты; самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
5.	Культура физического и умственного труда. Золотые руки.			Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его; оценивать свои действия во время уроков, дежурств. Оценивать значение труда в жизни людей, стимулировать оценку учащимися собственного отношения к труду.
6.	Что такое культура внешнего вида? Вежливость и внешний вид.			Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях, оценивать внешний вид человека, приобщать к чистоте, опрятности, аккуратности.

	Чувство, настроение, характер человека.			Оценивать значение опрятности для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия; воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать значение опрятности для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
7.	«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол. Осваиваем правило «так нельзя».			Использовать доброжелательный тон в общении, формировать вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
8.	Цветы в жизни человека. Праздничный этикет			Воспитывать любовь к прекрасному; знать правила дарения цветов. Совершенствовать знания правил этикета на празднике.

5.1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения программы:

В процессе освоения материалов кружка ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и с взрослыми).

Предметные результаты освоения программы учащимися:

Учащиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, представления о значении «слов вежливости», правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.

Познакомятся с образом этих поступков посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи).

Освоят в речевой и поведенческой практике «вежливые слова», их значение в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).

Научатся находить выход из конфликтной ситуации: преодоление ссор, драк, признание своей вины.