

МБОУ ЕЛЬНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 им. М. И. ГЛИНКИ

Методическая разработка

Метод проектов для развития устной речи на уроках немецкого языка

учитель иностранного языка
Кондратюк Людмила Николаевна

г. Ельня
2024 -2025 учебный год

Содержание

Введение

1. Теоретические основы метода проектов.

2. Виды проектов в учебно-воспитательном процессе.

3. Этапы работы над проектом.

4. Принципы метода проектов.

5. Метод проектов при обучении немецкому языку на примере проекта «Времена года» в 6 классе.

Заключение

Литература

Введение

В настоящее время в Российской системе образования происходят изменения в организации учебной деятельности обучающегося. С 2022 года в школах России вступили в силу обновленные ФГОС, которые стали уже третьим поколением ФГОС в российском образовании. Внедрение и реализация новых стандартов требуют новых подходов для повышения качества образования.

Проблема отбора и организации учебного материала является одной из актуальных в методике преподавания иностранного языка. Этой проблеме в последнее время уделяется большое внимание.

Для того, чтобы вызвать у обучающихся интерес к изучению иностранных языков, необходимо использовать на уроках разные методы, приемы, способы и технологии, подобрать необходимый и разнообразный материал, заинтересовать обучающихся, вовлечь их в языковую среду.

Учитель иностранного языка из многообразия педагогических технологий выбирает те, которые наиболее соответствуют способностям его профессиональной культуры, которые наиболее эффективны по результатам, невысоки по затратам и гарантируют достижение образовательного стандарта. При этом данные технологии должны быть рассчитаны на развитие личности обучающегося, на возможность его самореализации.

В своей методической разработке «Метод проектов для развития устной речи на уроках немецкого языка» я останавливаюсь на одной из технологий личностно-ориентированного обучения - методе проектов, который получил широкое применение в педагогике двадцатого века. В последнее время метод проектов становится популярным и широко применяется в учебном процессе во многих образовательных учреждениях не только России, но и за рубежом.

Его сущность состоит в том, что цель уроков и способы ее достижения, определяются на основе интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов обучающегося, при которых устанавливается непосредственная связь учебного и воспитательного характера в их неразрывном единстве.

Изучив методическую литературу, журнал «Иностранный язык в школе», профильные периодические издания и интернет – ресурсы, я пришла к выводу, что до сих пор не существует конкретных методических разработок и единства подхода у методистов и учителей к методу проектов, как лучше и эффективней его применить на уроке иностранного языка. Научных исследований в этом направлении пока не проводилось. Поэтому тему «Метод проектов для развития устной речи на уроке немецкого языка» считаю актуальной, она и явилась предметом моего исследования.

Актуальность выбранной темы обусловлена, в первую очередь, недостаточным исследованием условий и факторов эффективности использования метода проектов в обучении иностранному языку.

Объектом является процесс обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

Предметом исследования является проектная методика на уроках иностранного языка.

Цель методической разработки - на основе теоретического анализа методической литературы, выявить особенности использования метода проектов в педагогическом процессе, разработать, апробировать проектную методику и доказать эффективность ее использования при обучении немецкому языку в средней общеобразовательной школе на примере проекта «Времена года» в 6 классе МБОУ Ельнинская СШ№1 им.М.И. Глинки для успешного овладения устной речи.

Задачи:

1) Рассмотреть различные подходы в понимании сущности метода проектов в процессе его становления.

2) Описать характеристику метода проектов, требования к его применению и классифицировать виды проектов.

3) Выявить особенности использования метода проектов при обучении немецкому языку: этапы работы над проектом и принципы метода проектов и условия его эффективности;

4) Определить специфику применения метода проектов в обучении иностранному языку.

5) Разработать и апробировать проект на тему «Времена года» на уроке немецкого языка в 6 классе МБОУ Ельнинская СШ№1 им. М. И. Глинки.

Гипотеза заключается в том, что использование метода проектов на уроке иностранного языка позволит не только сформировать необходимые базовые умения на уроке иностранного языка, но и вызовет устойчивый интерес к иностранному языку как к учебному предмету.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении специфики и условий эффективного использования проектной методики на уроке иностранного языка.

Практическая значимость данной методической разработки заключается в разработке и апробировании проектной методики обучения на уроке немецкого языка на примере проекта «Времена года»

Методы исследования:

1) Теоретический анализ различной литературы по теме исследования.

2) Анализ УМК и учебных пособий по обучению иностранному языку, с применением метода проектов.

3) Наблюдение за учебным процессом, беседа, анкетирование с целью проверки эффективности разработанного проекта.

4) Эксперимент для проверки гипотезы.

База исследования: МБОУ Ельнинская СШ№1 им. М. И. Глинки, 6 класс.

Практическое использование результатов работы. Материал данной разработки может быть использован в практике работы над различными проектами.

На начальном этапе работы над темой, в результате целенаправленного наблюдения за деятельностью учащихся, я продиагностировала уровень умения обучающихся работать над проектами: отношение к проекту; самостоятельное определение темы и постановка цели проекта; умения ставить задачи и способы их достижений; умения работать над проектом; умения презентовать проект.

В ходе анализа были опрошены 22 ученика. Были получены следующие данные: 41% обучающихся положительно относятся к проектам; 18% умеют самостоятельно определять тему и ставить цель проекта, 19% умеют ставить задачи и определять способы их достижений; 20% умеют работать над проектом; и лишь 10% учащихся могут презентовать проект.

Результаты диагностики на первом этапе невысокие. Причины заключаются в низком уровне применения метода проектов на уроке немецкого языка.

В методической разработке «Метод проектов для развития устной речи на уроках немецкого языка» я раскрываю основные вопросы метода проектов. В ней рассмотрены теоретические основы метода проектов, виды проектов, этапы работы над проектами, принципы метода проектов, дано описание использования метода проектов на уроках немецкого языка, приведены этапы работы над проектом «Времена года» в 6 классе МБОУ Ельнинская СШ№1 им. М.И.Глинки.

1. Теоретические основы метода проектов.

Проект (от латинского *projectus*) буквально – брошенный вперед, замысел, план, это мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого акта или действия.) Метод проектов – это система учебно – познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогике, но именно осмысление и применение его в новой учебной, культурно – социальной ситуации дает основание говорить об этом методе как о новой педагогической технологии.

Метод проектов продолжает оставаться предметом исследований многих ученых и научных деятелей, освещающих различные аспекты этого метода.

Метод проектов возник в начале нынешнего столетия в США. Основоположником метода проектов является Джон Дьюи, американский философ и педагог. Американский педагог В. Килпатрин вошел в историю педагогики как родоначальник метода проектов. В своей книге «Метод проектов» он развил идею обучения через организацию целевых действий учащихся.

Идеи метода проектов возникли в России в начале XX века практически параллельно с разработками американских педагогов. Этот метод нашел свое отражение в идеях отечественных ученых 20-х годов: Б.В.Игнатьева, В.Н.Шульгина, Н.К. Крупской, С.Т.Шацкого, Е.Г.Кагарова, М.В.Крупениной.

Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Советские педагоги считали, что метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой.

Однако в 30-х годах, данный метод был запрещен в школах и не использовался вплоть до недавнего времени.

Метод проектов начал возвращаться в систему отечественного школьного образования только в 1991 году. Возвращение метода было связано непосредственно с информатизацией общества. Основоположником советского метода проектов является П.П.Блонский. В своих педагогических трудах П.П.Блонский разработал принципы и подходы к организации современной технологической школы, основанной на методе проектного обучения. В большей степени этот метод использовался непосредственно при изучении иностранного языка. В.Н.Щульгин, М.В.Купенина, Б.В.Игнатьев являлись активными сторонниками метода проектов.

В настоящее время в отечественной педагогике метод проектов рассматривается как средство: П.Ф.Каптеревым (всестороннего упражнения ума и развития мышления), П.П.Блонским (развитие творческих способностей), С.Т.Шацким (развитие самостоятельности и подготовки школьников к

самостоятельной трудовой жизни), А.С.Макаренко (подготовки воспитанников к профессиональной деятельности), Е.Г.Качагановым, М.В.Крупениной, В.В.Игнатьевым, В.Н.Шульгиным (слияние теории и практики в обучении).

Е.С.Полат полагает «в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления».

2. Виды проектов в учебно-воспитательном процессе

В последние годы проектом стали называть практически любое мероприятие, создание любого продукта, даже без целостной и детальной проработки. Однако следует различать широкое толкование проекта как понятие метода проектов.

Метод – проектов - это разно-уровневое обучение, отражающее специфику дифференциации обучения, а также способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология).

Разработка должна разрешиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Метод проектов предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальных практический результат, значимый для обучающегося с одной стороны, а с другой стороны - разработку проблемы целостно с учетом различных факторов и условий решения и реализации результатов.

Проект при этом рассматривается как совокупность приемов, позволяющих в определенной последовательности, диктуемой логикой познавательной деятельности, реализовать данный метод на практике.

В основе проекта лежит проблема. Чтобы ее решить, требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом разнообразных знаний.

Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовительная работа, которая должна проводиться постоянно, систематически и параллельно с работой над проектом.

Существуют следующие виды проектов:

1. Исследовательские.

Они полностью подчинены логически небольшому исследованию и имеют структуру, приближающую к подлинно научному исследованию.

2. Творческие.

Они предполагают соответствующие оформление результатов в виде сценария, видеофильма, программы праздника, плана сочинения, репортажа, дизайна и т. д.

3. Информационные.

Они направлены на сбор информации о каком-либо явлении, объекте, часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их ограниченной частью, модулем.

4. Проектно-ориентированные.

Они ориентированы на социальные интересы самих участников (справочный материал, словарь и т. д.)

1. Моно-проекты

Они проводятся в рамках одного учебного предмета. При этом выражаются наиболее сложные разделы и темы по программе, связанные со страноведческой, социальной, исторической тематикой. Работа над моно проектами предусматривает применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы.

6. Межпредметные.

Межпредметные проекты проводятся обычно во внеурочное время. Они затрагивают 2-3 предмета.

7. Международные и региональные.

Они организуются или внутри одного учебного заведения на уроках по одному предмету, или между учебными заведениями, между группами региона, других стран.

Темой проекта может быть объект исследования, проблема, дело.

Для объекта выбирается интересное явление, предмет, объект, которые можно познать, найти. На уровне языка происходит знакомство с лексическим материалом, выделяются ключевые слова. Это самый простой выбор темы, но при этом не проявляется направление конкретной работы.

В более сложном случае выбираем объект, который хотим исследовать в определенном контексте. На уровне языка достигается умение охарактеризовать объект посредством ключевых слов, определенных синтаксических конструкций, ведётся монологическая речь.

В случае выбора проблемы используем объект или ситуацию.

Можно обсудить, чем мы не довольны, что нам мешает учиться, что хотелось бы улучшить. Можно выяснить позицию других людей. В таком подходе к теме выражено дальнейшее содержание работы.

Сначала нужно разобраться с целью, аспектами проблемы, затем разработать и реализовать варианты решения.

Тема, сформированная таким образом, ориентирует на реально воплощаемый и активный результат.

На уровне языка - обмен мнениями, диалог, полилог, вывод.

Можно выбрать конкретное мероприятие, дело, которое нам кажется последним. От такой темы сразу можно перейти к планированию действий, не углубляясь в исследования. Такая работа, в основном, имеет организационный характер.

Необходима также последовательность работы с проектами. Она предусматривает:

Во-первых, создание условий (накопление информации, подготовку заданий);

Во-вторых, работа с проектными заданиями, создаваемыми при помощи невербальных и вербальных средств наглядности.

Эта последовательность обуславливается, во-первых, необходимостью многократного повторения речевых образцов и штампов; во-вторых, целесообразностью обеспечения постепенного перехода от несложного высказывания к сложному и, в третьих, потребностью накопления самого разнообразного информационного материала для беседы или сообщения по проектам.

3. Этапы работы над проектом

Проект может быть как долговременным, полномасштабным, так и кратковременным, занимающий один урок. Любой хорошо продуманный и организованный проект имеет следующие этапы:

1.Подготовительный.

Включает следующие шаги: планирование проекта в рамках учебной программы, выдвижение идеи на уроке, обсуждение идеи обучающимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения (этот этап имеет место, если речь идет о большом, то есть длительном проекте),

2. Основной этап.

Включает организацию работы в группах и микро группах. формирование микро - групп, распределение заданий в микро-группах, практическая деятельность в рамках проекта.

3.Завершающий этап.

Промежуточный контроль (при длительном проекте), обсуждение способа формирования проекта, документирование проекта, презентация результатов проекта, подведение итогов выполнения проекта.

4.Этап практического использования результатов проекта.

Этап практического пользования проектами осуществляется в качестве наглядных пособий, докладов на других уроках и т.п.

Работа над проектом содержит определенные трудности. Не всегда обучающиеся готовы обсудить организационные вопросы по-немецки. Неизбежны и языковые ошибки, так как часть дополнительной информации находится в русских источниках. Поэтому повторение и обобщение проектов, а сами проекты целесообразно разрабатывать на заключительном этапе работы над темой, когда уже созданы условия для свободной импровизации в работе с языковым и речевым материалом.

Выполнение проектных заданий и участие в проекте позволяет обучающимся видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием его является повышение интереса к предмету.

Суть проектного метода заключается в реальной практической деятельности обучающихся, опираются на многие изучаемые предметы и позволяющей решить такие задачи, как:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности;
- развитие и реализация творческого потенциала обучающихся;
- формирование и развитие внутригрупповых отношений, умений работать в коллективе;
- расширение ученического самоуправления;

Осуществление через конкретные тематические группы проекты патриотического, экологического, трудового, духовно- нравственного и других направлений воспитания.

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию профессиональной адаптации в условиях информатизации общества.
Содержание любого метода раскрывается через его принципы.

4. Принципы метода проектов

К важнейшим принципам метода проектов относятся:

1. Связь идеи проекта с реальной жизнью.

Идея всякого проекта должна быть связана в той или иной форме с реальной жизнью. Это главное требование к методу проектов, призванного восстановить связи между теорией и практикой.

2. Интерес к выполнению проекта со стороны всех участников.

Наличие интереса к выполнению проекта со стороны всех участников – одно из необходимых условий высокого качества его выполнения и, соответственно, эффективности его обучающего воздействия. Найти идею проекта, интересную для всех ее участников – самая сложная задача проектного обучения.

3. Ведущая роль консультативно – координирующей функции учителей.

Роль учителя на разных этапах выполнения проекта меняется. На подготовительном этапе она состоит в том, чтобы инициировать идеи проекта или создать условия для появления идеи, а также помочь в персональном рамочном планировании, то есть преобладает регулятивно – организаторская функция. На этапе реализации проекта учитель выступает в роли помощника, консультанта по отдельным вопросам. Существенная роль отводится координации действий между отдельными микро - группами и участниками проекта.

4. Самоорганизация и ответственное отношение участников проекта.

Самоорганизация в микро - группе – планирование работы без участия учителя. Например, распределение обязанностей между членами микро-группы, установление сроков выполнения того или иного вида заданий, форм и порядка отчетности.

Для успешного выполнения проекта большое значение имеет уровень проявления личной ответственности отдельными его участниками. Практика применения проектов показывает, что чем выше уровень личной ответственности, тем выше качество итогового продукта. При самоорганизации работы в микро-группе наиболее ответственные задания поручаются тем обучающимся, кто имеет наиболее развитое чувство ответственности. Хотя процесс самоорганизации и протекает без участия учителя, тем не менее, он не должен от него самоустраняться, так как в микро-группах могут возникнуть разного рода осложнения.

5. Нацеленность на создание конкретного продукта.

Целью выполнения каждого проекта является создание конкретного продукта, который отличается от традиционного результата обучения своей связью с реальной жизнью, необходимостью формы и самостоятельностью изготовления. Выполнение проектов предполагает создание материалов, представляющих собой различные формы документирования: таблица, фото, аудио – видеотекст, коллаж, комикс, сценарий, журнал, статья, стенгазета, выставка и т.д.

6.Моно - предметный и меж - предметный характер проектов.

Моно-проекты проводятся в рамках одного учебного проекта. Меж-предметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие два, три предмета, а также достаточно объемные, продолжительные, планирующие решать ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта.

7.Временная и структурная завершенность проекта

Проекты могут делиться по длительности выполнения на малые, средние и большие. Малые проекты длятся от двух до шести часов. Средний проект предполагает длительность до сорока часов. Большие проекты могут иметь продолжительность от одной недели до месяца или от месяца до нескольких месяцев или лет (большой методический проект).

5. Метод проектов при обучении немецкому языку на примере проекта «Времена года»

Изучение определенной лексической темы на уроках немецкого языка формирует у обучающихся представление о стране изучаемого языка, ее обычаях и нравах, традициях, о людях, проживающих в Германии, их современной жизни.

Более широкое приобщение обучающихся к культуре страны изучаемого языка позволяют осуществлять проекты.

Проект представляет огромную возможность включения обучающихся в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познать функционирование языка в новой для них культуре.

Метод проектов на уроках немецкого языка помогает развивать познавательные навыки, формирует умение самостоятельно конструировать задания.

Темы проектов, предлагаемые учителем, ориентировочные.

Каждый проект на уроке немецкого соотносится с определенной темой устной речи. Прежде всего необходимо подобрать темы, которые будут наиболее интересны для обучающихся при выполнении проекта.

Обучающиеся совместно с учителем отбирают только тот материал, который имеет проектную, творческую и познавательную значимость, предполагает решение проблемы. Далее необходимо сформировать некоторое количество как индивидуальных, так и групповых примерных тем, работа по которым потребует усвоение обучающимися знаний и формирования творческого опыта.

Деятельность свою и обучающихся выстраиваю поэтапно.

Для построения урока по немецкому языку по проектной методике я использую 7 этапов.

I. Этап мотивации

II. Этап информационного обеспечения.

Его задача дать обучающимся возможность с полным объемом информации по данному вопросу.

III. Этап первичной обработки информации (личностный).

Происходит первичный анализ согласно опыту, знаниям и интересам обучающимися.

IV. Этап первичной обработки информации (коллективный).

Он предусматривает появление «поля эмоционального питания» т.е. склонность и желание обучающихся работать над тем или иным аспектом проблем. Происходит формирование групп по интересам. Группы формируются с учетом психологической совместимости, при этом в каждой группе есть сильный, средний, слабый обучающийся. Группа выбирает одно задание, но при его выполнении происходит распределение ролей. Каждый обучающийся получает самостоятельное задание, активно включается в поиск новой информации.

V. Этап вторичной обработки информации (в группах).

Этот этап подразумевает самостоятельное конструирование проблемных ситуаций, выявление противоречий, обмен информацией, корректировку плана, раздела, темы, составление обобщения. При этом важно умение коллективно работать.

VI. Этап дополнительной информации.

Он предполагает умение сопоставлять имеющиеся знания и новую информацию. Появляются материалы проблемного характера и зачастую происходит ломка стереотипа восприятия той или иной ситуации.

VII. Этап осмысления, сравнения, анализа и коррекции.

На этом этапе обучающиеся учатся анализировать, сравнивать, делать обобщение, отстаивать свою точку зрения, признавать ошибки, исправлять их и вырабатывать понимание проблемы (этап эврического озарения).

Итак, сам проект - результат труда и большой творческой, исследовательской работы не только отдельно взятого обучающегося, но и всей группы.

При выполнении проектных заданий обучающийся учится творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, реализовывать усвоенные средства способы работы. Он также учится работать в команде, ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. При применении метода проектов на занятиях иностранного языка предметом речевой деятельности является мысль. Язык же – средство формирования мысли. Чтобы сформировать у обучающегося необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, а также лингвистическую компетенцию на уровне, определенной программой и стандартом, необходима активная устная практика для каждого обучающегося. Чтобы сформировать у обучающегося коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить занятие условно - коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить обучающимся возможность мыслить, решать какие – либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем с тем, чтобы обучающиеся акцентировали внимание на содержание своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формировании мысли. Чтобы обучающиеся воспринимали язык как средство межкультурного взаимодействия, необходимо не только знакомить их со страноведческой тематикой, но искать способы включения их в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познавать особенности языка в новой для них культуре.

Основная идея подобного подхода к обучению иностранного языка, таким образом, заключается в том, чтобы перенести аспект с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность обучающихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами. Идея проекта должна быть связана в той или иной форме с реальной жизнью.

Работа над проектом сочетается с созданием у обучающихся прочной языковой базы. Результаты фиксируются в материалах, которые создаются на протяжении всего периода обучения.

В обновленном ФГОС метод проектов занимает значимое место. Согласно программе на проектную деятельность выделено 2 часа в рамках урока. Метод проектов можно использовать как на уроке, так и во внеурочное время. В последнее время метод проектов активно используется в учебном процессе. Широкое применение нашел он и в нашей школе. Мы используем его как одну из форм организации урочной и внеурочной работы. Я считаю, что во внеурочной деятельности продуктивнее использовать метод проекта.

Учитель сам выбирает тему проекта, объем проекта, который может меняться в зависимости от собранной информации. Я предпочитаю малые проекты, так как их просто включить в рамки курса немецкого языка.

При использовании метода проекта ученик не только определяет цель деятельности, но и открывает новые знания. Он также экспериментирует, выбирает пути решения, несет ответственность за свою деятельность.

Представляю этапы работы над проектом «Времена года» в 6 классе МБОУ Ельнинская СШ № 1 им. М.И. Глинки.

Цель проекта « Времена года» – формирование универсальных учебных действий.

Задачи проекта выявить значимость данного проекта в образовательном процессе при обучении немецкому языку, развивать навыки ситуативного общения и коммуникативных способностей, развивать навыки коллективной работы, сотрудничества, самостоятельности, творчества, инициативы.

В работе над данным проектом я использую 4 этапа.

1. Подготовительный этап

Тема «Времена года» активно изучается в процессе изучения немецкого языка. Исходя из того, что в 6 классе данная тема изучается подробно, а также в течение учебного года мы работаем над темами «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», то мы решили подготовить и представить проект «Времена года», включив в него лексический материал устной речи данных тем.

На этом этапе мы обсуждаем с обучающимися тему проекта, ставим цель, выбираем задачи, средства и способы, форму, работаем над содержанием учебного материала.

2. Основной этап.

На этом этапе я делю обучающихся на 4 группы, каждая из которых представляет конкретное время года, назначаю ответственного в группе. Обучающиеся самостоятельно находят материал по временам года.

Материал под руководством учителя систематизируется, затем выбирается необходимый материал. За помощью в подборе материала обучающиеся обращаются в библиотеку, также используется материал различных источников, в том числе Интернет-ресурсы.

При необходимости материал отрабатывается на занятиях, обсуждается, корректируется, инсценируется ролевая игра.

Работа над проектом формирует у обучающихся коммуникативную компетенцию, самостоятельность. У них появляется личная ответственность и стремление помочь друг другу. Совместная работа сплачивает коллектив, растет взаимопонимание, взаимодействие ответственность не только за свою деятельность, но и за работу всей группы.

3. Завершающий этап.

На этом этапе осуществляю документирование проекта, выбираю место проведения проекта, провожу заключительные репетиции.

При необходимости использую консультацию другого учителя иностранного языка, организатора по внеклассной работе. Этот этап предлагает наличие жюри, которое будет оценивать выступление участников проекта, выставлять оценки. На этом этапе осуществляется презентация выполненных заданий. Каждая группа представляет свое время года.

4. Этап практического использования проекта.

Представленные проекты будут использоваться обучающимися в дальнейшем на уроке немецкого языка. Лексический материал будет использоваться для развития коммуникативной компетенции на уроках.

Заключение

Проектная деятельность – это прекрасная возможность для формирования метапредметных связей и предусмотрена УМК. Она помогает обучающимся научиться самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, самостоятельно осуществлять свою деятельность, а также использовать различные ресурсы для достижения цели, выбирать нужные стратегии, продуктивно общаться и взаимодействовать с коллективом, самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения.

Каковы итоги работы по применению метода проектов на уроке немецкого языка? Об этом свидетельствуют результаты заключительной диагностики по данной теме, проведенной по тем же показателям, что и на начальном этапе.

Анализ результатов показал положительную динамику.

Позитивное отношение к проектам увеличилось на 22% (с 41% до 63%). Самостоятельное определение темы и цели на 30% (с 18% до 48%). Умение ставить задачи проекта и определять способы их достижений на 30% (с 19% до 49%). Умение обучающихся работать над проектом на 45% (с 20% до 65%). Умение презентовать проект на 40% (с 10% до 50%).

Использование методов проектов в процессе обучения иностранному языку дает возможность обучающимся применять свои речевые знания, умения и навыки на практике. Это нацеливает их на развитие определенных, исследовательских, творческих замыслов в рамках заданной темы самостоятельно добывать, анализировать необходимую информацию, взаимодействовать с другими участниками проекта.

В процессе работы над проектом повышается подготовительная мыслительная активность, развивающая творческие способности, усиливается сплоченность коллективов групп, усиливается система самоуправления.

Обучающиеся приобретают навыки исследовательской деятельности, умения оформлять результаты поисковой работы, логически выстраивают материал, планируют и оценивают работу. Преимущество проектной методики заключается в ее высокой коммуникативности, активном включении обучающихся в учебную деятельность и их создание личной ответственности за продвижение в обучении.

Обучающиеся видят конечный результат своей работы, они имеют возможность самостоятельно выбрать тему проекта, работать в группах по интересам, где каждый вносит посильный вклад.

Итоги метода проекта следующие: изменяется отношение обучающихся к заданию, их участие активизируется, развивается логическое мышление, приобретаются навыки работы с информацией, формируется коммуникативная культура.

Метод проектов имеет образовательную эффективность - почти все обучающиеся успевают, появляется интерес к изучению языка и успешно формируется речевая активность обучающихся.

Использование метода проектов в процессе обучения иностранному языку способствует созданию у обучающихся прочной языковой базы, обогащению словарного запаса, развитию коммуникативных умений, а также расширению кругозора, позволяет создать условие для развития личности обучающихся, их компетентности, самостоятельности, творчества, инициативы.

Участие в проектировании развивает исследовательские и творческие способности личности, способность к самоопределению и целепониманию умения самостоятельно конструировать свои знания, коммуникативные умения и навыки, способность ориентироваться в информационном пространстве, отбирать информацию из различных источников, в том числе с использованием возможностей Интернета, умение планировать свою работу и время, навыки анализа и рефлексии, умение представить результаты своей работы.

Особая значимость образовательных проектов состоит в том, чтобы научить обучающихся проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного вопроса.

Все эти качества необходимы сегодняшнему выпускнику общеобразовательной школы.

Использование метода проектов способствует успешной социализации выпускников за счет создания адекватной информационной среды, в которой обучающиеся учатся ориентироваться самостоятельно.

Выходя за рамки учебников и учебных программ, этот метод заставляет обучающихся обращаться не только к справочной литературе, но и Интернет-ресурсам, и к электронным источникам. А это способствует формированию личности, обладающей информационной культурой в целом. Выбирая проблему исследования и решая конкретную задачу внутри группы, обучающиеся исходят из своих интересов и степени подготовленности.

Это создает возможность построения открытой системы образования, обеспечивающий каждому обучающемуся собственную траекторию обучения и самообучения, а также дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

Представленный педагогический опыт призван показать эффективность метода проектов для развития устной речи на уроках немецкого языка. Материал данной разработки может быть использован для работы над различными проектами на уроках немецкого языка в средней общеобразовательной школе.

Литература

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ОООН№286,№ 287 от 31 мая 2021г.
- 2.Борисова Л.С. Проектирование как эффективное средство развития и воспитания на уроках иностранного языка.
М. Иностраный язык в школе, №5, 2012г.
3. Бухаркина Н.Ю. Метод проектов в обучении английскому языку.
М. Иностраный язык в школе, №3, 2013г.
- 4.Гальская Н.Д. Новые технологии обучения в контексте современной компетенции образования в области иностранных языков.
М. Иностраный язык в школе, №7, 2015г.
- 5.Казачкова М.Б. Проект по созданию школьного журнала.
М. Иностраный язык в школе, №1, 2012г.
- 6.Кохендерфер Ю.В. Проектная методика с использованием информационно-коммуникативной технологии в обучении немецкому языку.
М. Иностраный язык в школе №4, 2012г.
7. Ларькова О.С. Метод проектов на уроках иностранного языка.
М. Иностраный язык в школе, №4,2018г.
- 8.Маркова Е.С. Использование проектной работы в элективных курсах при изучении языка. М. Иностраный язык в школе, №2, 2018г.
- 9.Сокол И.А. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку М. Иностраный язык в школе, №1, 2019г.
- 10.Филиппенко М.В. Проектная деятельность на основе компьютерного перевода. М. Иностраный язык в школе, №5, 2018г.
- 11.Шитова Н.В. Проектная работа в обучении одаренных детей иностранному языку. М. Иностраный язык в школе, №1, 2019г.
- 12.Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. М. Просвещение.2020г, стр.175-179.
- 13.Иванова М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников. Школа и производство. №4, 2021г, стр.3-7.
- 14.Донецкая И.О. Проектные технологии: международное сотрудничество, Казань. Казанский университет,2015г, стр. 106.
- 15.Краснова В.В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения. Юный ученый №4, 2022,стр. 31 -33.
- 16.Леонотович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. Москва ВАКО,2021г, стр. 160 -164.
17. Еропова И.А. Проектная деятельность в обучении английскому языку как средство реализации обновленных ФГОС общего образования. Йошкар - Ола «Мариинский институт образования», 2023г