

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

\_\_\_\_\_  
Циунель Г. С.  
Протокол №1 от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ Ельнинская СШ  
№1 им. М.И.Глинки

\_\_\_\_\_  
Архипова О.В.  
Приказ № 81-ОД от «31» 08.2023 г.

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности  
**«ПОДАРИ КРАСОТУ»**

1 класс

Учитель начальных классов: Прошкина Роза Захаровна

## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основе требований:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г.
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ельнинская СШ № 1 им. М.И.Глинки
4. Положения о внеурочной деятельности МБОУ Ельнинская СШ № 1 им. М.И.Глинки
5. Учебного плана МБОУ Ельнинская СШ №1им. М.И.Глинки на 2023-2024 учебный год

В соответствии с этим, **целью программы** является создание условий для формирования творчески активной личности первоклассника путем включения в творческую деятельность.

### Задачи:

1. Организация творческого досуга детей.
2. Развитие художественно-творческих способностей.
3. Формирование позитивного восприятия окружающего мира.
4. Повышение самооценки личности ребенка.

В сфере **познавательных учебных действий** способствует:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- развитию логических навыков:
- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации);
- опознание конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
- анализ, синтез, сериация (упорядочение объектов по выделенному основанию);
- развитию умения моделировать, проектировать и создавать объекты.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов:

- формированию положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,
- развитию эстетического восприятия окружающего мира;

- развитию способности осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды

деятельности;

- развитию трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладению правилами научной организации труда;
- развитию способности к самооценке своих действий, поступков;
- формированию бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** способствует:

- развитию умения принимать и сохранять учебную задачу;
- алгоритмизированно планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;
- определять способы решения учебной или трудовой задачи;
- находить новые решения возникшей технической или организационной проблемы;
- проявлять инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм и эстетических ценностей.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** способствует:

- развитию умения согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими её участниками;
- развитию умения обосновывать идею изделия;
- аргументированно защищать свой проект.

### **Планируемые результаты:**

Личностные: учебно-познавательный интерес к материалу; способность к самооценке.

Регулятивные: планировать цели и задачи деятельности, свои действия в соответствии с поставленной задачей

Познавательные: рационально организовывать рабочее место, правильно использовать инструменты, выполнять простейшие модели, приобретают навык работы с материалами и инструментами, осваивают приемы работы

Коммуникативные: формулирование собственного мнения и позиций

### Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Количество
-------	------------------	------------

		часов
1	"Что ты уже умеешь? "	1
2	"Поделки из природного материала"	1
3	"Картина из пластилина"	2
4	"Наши руки не знают скуки"	1
5	"Веселый зоопарк»	1
6	"Веселые ладошки!"	2
Итого		8

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Характеристика деятельности учащихся
1.	"Что ты уже умеешь? "	1 час		С учащимися проводится беседа о технике безопасности во время проведения творческих занятий. Учащиеся по замыслу делают поделку из пластилина. Демонстрируют и защищают свои работы, обмениваются впечатлениями. Проводится выставка.
2.	"Поделки из природного материала"	1 час		С учащимися проводится беседа о возможностях использования в творчестве природных материалов. Учащиеся вместе с учителем собирают природный материал на экскурсии, подготавливают его к использованию. На занятии учащиеся выполняют поделки «Картина из листьев», «Веселые человечки из шишек». Демонстрируют и защищают свои работы, обмениваются впечатлениями. Проводится выставка.
3	"Картина из пластилина"	1 час		С учащимися проводится беседа о разновидностях пластичных материалов, о возможностях использования пластилина. Проводится беседа о правилах пользования пластилином. Дети знакомятся с образцами работ в технике аппликация из пластилина.
4	"Картина из пластилина"	1 час		Учащиеся с помощью учителя составляют эскизы работ, затем делают аппликацию. Демонстрируют и защищают свои работы, обмениваются впечатлениями. Проводится выставка.

5	"Наши руки не знают скуки"	1 час		С детьми проводится беседа о том, из чего и для чего делают одноразовую посуду, о возможностях использования одноразовой посуды для изготовления поделок с демонстрацией некоторых работ. Дети придумывают и изготавливают коллективную поделку из одноразовых ложек. Демонстрируют и защищают свои работы, обмениваются впечатлениями. Проводится выставка.
6	"Веселый зоопарк"	1 час		С учащимися проводится беседа о том, из чего, где делают и для чего используются CD-диски. Учащиеся знакомятся с нетрадиционными способами использования CD-дисков. Создают из CD-дисков аппликации-мордочки животных. Демонстрируют и защищают свои работы, обмениваются впечатлениями. Проводится выставка.
7	"Веселые ладошки!"	1 час		С учащимися проводится беседа о нетрадиционных изобразительных техниках, с которыми они уже знакомы (декупаж, квиллинг, скрапбукинг, расование пластилином и т.д.). Дети знакомятся с новой техникой – аппликацией из вырезанных изображений ладошек.
8	"Веселые ладошки!"	1 час		Делают заготовки. Делают коллективную работу – теремок. Проводится выставка.