

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ельнинская средняя школа №1 имени М.И. Глинки

Рассмотрено
председатель методического совета
_____ Г.С.Циунель
Протокол №01 от 30.08.2023 г.

Утверждено
ИО директора _____ О.В.Архипова
Приказ № 81-ОД от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 11 класса, среднее общее образование

Гусаровой Ольги Алексеевны

учителя высшей квалификационной категории

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе и в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413.
3. Программой Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2018 г.
4. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Ельнинской СШ №1 им.М.И. Глинки.
5. Учебным планом МБОУ Ельнинская СШ №1 им.М.И. Глинки на 2023 – 2024 учебный год.
6. Положением о рабочей программе МБОУ Ельнинской СШ №1 им.М.И. Глинки.
7. Рабочей программой воспитания МБОУ Ельнинская СШ №1 им.М.И.Глинки, утвержденной приказом №21-ОД от 31.08.2021 г.

Учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2018

Настоящая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

Цели обучения русскому языку:

- ❖ воспитание патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- ❖ развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- ❖ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- ❖ применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Задачи обучения русскому языку в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

- ❖ воспитать гражданина и патриота;
- ❖ сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
- ❖ развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
- ❖ углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- ❖ совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- ❖ применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Название разделов и тем	Количество часов для изучения	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Формы контроля
1	2	3	4
Синтаксис и пунктуация	57	<p>Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.</p> <p>Словосочетание</p> <p>Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.</p> <p>Предложение</p> <p>Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.</p> <p>Простое неосложненное предложение</p> <p>Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.</p> <p>Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире.</p> <p>Интонационное тире</p> <p>Синонимия разных типов простого предложения.</p> <p>Простые осложненные и неосложненные предложения.</p> <p>Простое осложненное предложение</p> <p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки</p>	Контрольные диктанты, тесты, сочинения, практические работы

	<p>препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.</p> <p>Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.</p> <p>Параллельные синтаксические конструкции.</p> <p>Знаки препинания при сравнительных оборотах.</p> <p>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.</p> <p>Сложное предложение</p> <p> Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.</p> <p> Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p> <p> Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.</p>	
--	--	--

		<p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Период. Знаки препинания в периоде.</p> <p>Сложное синтаксическое целое и абзац.</p> <p>Синонимия разных типов сложного предложения.</p> <p>Предложения с чужой речью</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Употребление знаков препинания</p> <p>Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.</p> <p>Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.</p>	
Культура речи	2	<p>Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.</p> <p>Правильность речи.</p> <p>Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.</p> <p>Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.</p> <p>Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.</p>	Практические работы.
Стилистика	7	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий	

		<p>стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.</p> <p>Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.</p> <p>Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.</p>	
Из истории русского языкознания	2	Выдающиеся учёные-русисты. М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.К.А. Шахматову, Д.И. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов	Доклады, сообщения
ИТОГО	68		

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов	Резерв
1	Синтаксис и пунктуация	57	
2	Культура речи	2	
3	Стилистика	7	
4	Из истории русского языкознания	2	
	ИТОГО	68	

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 11 класса (количество часов в год – 68; в неделю - 2)

№ урока	Тема урока	Планируемое домашнее задание	Дата	Коррек- тировка КТП	Дополнительная информация с учетом специфики предмета (демонстрации, лабораторный опыт и т.д.)
1	Основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса.	С.3	сентябрь		Урок-практикум Комплексное применение знаний
2	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	§ 65, у. 336-338			Урок-практикум Комплексное применение знаний
3	Контрольное тестирование (Входной контроль)				Урок контроля знаний
4	Понятие о предложении. Классификация предложений	§ 66, у. 339			Урок-практикум Комплексное применение знаний
5	Простое предложение. Грамматическая основа предложения..	§ 67, у. 340-344, тест			Урок-практикум Комплексное применение знаний
6	Способы выражения главных членов предложения	§ 68, у. 345			Урок-практикум Комплексное применение знаний
7	Тире в простом предложении	§ 69, у. 346-347			Урок-практикум Комплексное применение знаний
8	Тире в простом предложении	§ 70, у. 348-350			Урок-практикум Комплексное применение знаний
9	Распространённые и нераспространённые предложения.	§ 71, у. 351-353	октябрь		Урок контроля знаний
10	Практическая работа по теме « Второстепенные члены предложения».	§ 72, у. 354-356			Урок-практикум Комплексное применение знаний
11	Проверочная работа по теме « Простое предложение»	§ 74, у. 359-361			Урок-практикум Комплексное применение знаний
12	Тест.	§ 75, у. 362			Урок-практикум Комплексное применение знаний
13	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	§ 73, у. 357-358			Урок-практикум Комплексное применение знаний
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами .	§ 76-77, у. 363-368			Урок развития речи

15	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	С.38-41			Урок-практикум Комплексное применение знаний
16	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	§ 78, у. 369			Урок контроля знаний
17	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	§ 79, у. 370-373	ноябрь		Урок-практикум Комплексное применение знаний
18	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.				Урок-практикум Комплексное применение знаний
19	Р.Р. Сочинение « Всё начинается с любви»(упр.383)				
20	Обобщающие слова при однородных членах	§ 79, у. 370-373			Урок-практикум Комплексное применение знаний
21	Обобщающие слова при однородных членах. Тест.	§ 80, у.374-377			Урок-практикум Комплексное применение знаний
22	Обособление определений	§ 81, у.378			Урок-практикум Комплексное применение знаний
23	Контрольный диктант	§ 82, у.379			Урок-практикум Комплексное применение знаний
24	Обособление приложений.	§ 83, у.380-384	декабрь		Урок-практикум Комплексное применение знаний
25	Обособление обстоятельств Тест	§ 84, у.385-387, тест			Урок-практикум Комплексное применение знаний
26	Обособление дополнений	§ 85, у.388-393			Урок-практикум Комплексное применение знаний
27	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции	§ 86, у.394-397, тест			Урок контроля знаний
28	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Конструкция с союзом как.	§ 87, у.398-400			Урок-практикум Комплексное применение знаний: работа с документами
29	Знаки препинания при обращениях.	§ 88, у.401-402			Урок-практикум Комплексное применение знаний:
30	Вводные и вставные конструкции. Тест				Урок-практикум

31	Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.				Урок-практикум
32	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.		январь		
33	Анализ диктанта .Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений.				Урок-практикум Комплексное применение знаний: работа с текстом
34	Пунктуация в сложносочиненном предложении.	§ 89, у.403-408			Урок развития речи
35	Пунктуация в сложносочиненном предложении. Тест.	§ 90, у.409-410, тест			Урок-практикум Комплексное применение знаний
36	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	§ 91, у.411-415			Урок-практикум Комплексное применение знаний
37	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	§ 92, у.416-423			Урок развития речи
38	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	§ 93, у.424-427, тест			
39	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	§ 94, у.428, тест	февраль		
40	Контрольный диктант с грамматическим заданием				Урок контроля
41	Анализ диктанта.				Урок-практикум
42	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	§ 95, у.429-432, тест			Урок-практикум Комплексное применение знаний
43	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тест.	§ 96, у.443-451, тест			Урок-практикум Комплексное применение знаний
44	Период. Знаки препинания в периоде.	§ 97, у.452-455, тест			Урок новых знаний
45	Сложное синтаксическое целое и абзац.	§ 98, у.456-469, тест			Урок-практикум
46	Проверочная работа по теме « Сложное предложение»	§ 98, у.456-469, тест			Урок контроля

47	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	§ 98, у.456-469, тест	март		Урок-практикум Комплексное применение знаний: работа с текстом
48	Знаки препинания при прямой речи.	§ 98, у.456-469, тест			
49	Знаки препинания при диалоге.	§ 99-100, у.470-475, тест			Урок-практикум
50	Знаки препинания при диалоге.				
51	Р.Р.Сочинение- рассуждение по упр.481				Урок развития речи
52	Знаки препинания при цитатах	§ 101, у.476			
53	Знаки препинания при цитатах	§ 102, у.477-480			
54	Готовимся к ЕГЭ. Тестирование	§ 103, у.481	апрель		Урок контроля
55	Сочетание знаков препинания	§ 104, у.482-485, тест			
56	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	§ 105, у.486			Урок-практикум
57	Контрольная работа «Предложения с чужой речью»	§ 106-107, у.487-493			Урок контроля
58	Язык и речь. Правильность русской речи	§ 115, у.547-550			Урок-практикум
59	Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи.	§ 112-113, у.511-532			Урок-практикум
60	Функциональные стили речи. Научный стиль	§ 114, у.533-546			Урок обобщения и систематизации знаний.
61	Официально-деловой.	§ 114, у.533-546			Урок обобщения и систематизации знаний.
62	Публицистический стиль речи.	§ 116, у.552-558	май		Урок обобщения и систематизации знаний.
63	Разговорный стиль речи. Язык художественной литературы.	§ 116, у.552-558			Урок обобщения и систематизации знаний.
64	Текст. Тип речи	§ 117, у.559-571			
65	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Тест.				Урок контроля
66	Итоговая контрольная работа за курс 11				

	класса. Тест				
67	Урок-семинар. Учёные-русисты	С. 217-500			семинар
68	Урок-семинар. Учёные –русисты.				семинар

Сводная таблица уроков контроля знаний, умений, навыков

Количество контрольных работ(диктантов)			Количество практических работ			Количество сочинений			Количество тестов			Количество контрольных тестирований				
I	II	год	I	II	I	II	год	I	II	год	I	II	год	I	II	год
2	2	4	-	-	-	3	4	1	1	2	4	3	7	1	1	2

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ) / ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотрное, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); •отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; •соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).