

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ельнинская средняя школа №1 имени М.И. Глинки  
**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
протокол от 24.03.2022г № 04



М.А. Архипов

От 31.03.2022

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Ельнинская средняя школа №1 имени М.И. Глинки  
за 2021год

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ельнинская средняя школа №1 имени М.И. Глинки (МБОУ Ельнинская СШ№1 им. М.И. Глинки)
Руководитель	Архипов Михаил Алексеевич
Адрес организации	216330, Смоленская область, г. Ельня, ул Пролетарская д. 33
Телефон, факс	4-8146-4-20-38
Адрес электронной почты	schoolglinka1@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования "Ельнинский район" Смоленской области Сайт: <a href="http://elnya-admin.admin-smolensk.ru">http://elnya-admin.admin-smolensk.ru</a> E-mail: <a href="mailto:elnyaadmin@mail.ru">elnyaadmin@mail.ru</a> Телефон: (48146) 4-18-44 Почтовый адрес: 216330, Смоленская область, г. Ельня, ул. Советская, д. 23
Дата создания	1907 год
Лицензия	Регистр. №4267 от 18.12.2015г.

	Серия 67 л 01 №0002169 Срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Срок действия 18.04.2024 от 28.12.2015г. 67 А О 2 № 0 00079

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и подростков.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |
|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей).

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

- Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

### Воспитательная работа

#### Приоритетные направления воспитательной работы в 2019 – 2020 учебном году

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<p><b>Общеинтеллектуальное</b> (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
<p><b>Общекультурное</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного</p>

	<p>поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p><b>Здоровьесбегающе направление:</b> (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p><b>Социальное</b> (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному</i>)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный</p>

<i>выбору профессии)</i>	результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<b>Методическая работа</b>	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</p> <p>Повышение методического мастерства классных руководителей.</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p> <p>Использование новых форм воспитательной работы в соответствии с современными требованиями ФГОС.</p>

## **1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

### **1.1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства

сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В школе постоянно действует юнармейский отряд «Мы помним».

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. В течение 2020-2021 учебного года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В школе постоянно действует юнармейский отряд «Мы помним».

В сентябре в рамках гражданско-патриотического воспитания обучающиеся школы стали участниками мероприятий, посвященных 77 годовщине освобождения города Ельни и Ельнинского района от немецко-фашистских захватчиков. В честь празднования 79-летия рождения Советской гвардии в школе прошли мероприятия: тематические классные часы; книжно-иллюстративная выставка «Здесь зарождалась Гвардия в боях»; конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто»; уроки мужества «Есть имена и есть такие даты»; просмотр документального фильма «Ельня в годы Великой Отечественной войны»; акция «Ельня - родина Советской гвардии».

В ноябре прошли мероприятия, посвященные Дню народного единства. Классными руководителями были проведены единый урок «В единстве народов сила России», урок-презентация «4 ноября – день народного единства», тематические классные часы «Славься, Русь, Отчизна моя», исторический урок «Достойные потомки великой страны», викторина «Примером сильным и сердцем отважным», конкурс рисунков «Мы дети твои Россия»; обучающиеся 5-11 классов приняли участие в международной акции «Большой этнографический диктант».

В школьном библиотечном центре была организована книжно-иллюстративная выставка «День, который нас объединил», проведен библиотечный час «Минин и Пожарский – защитники земли русской».

3-9 декабря в школе прошла акция «День неизвестного солдата» и была организована тематическая выставка ко Дню окончания Второй мировой войны «Для памяти нет срока давности», проводились мероприятия, посвящённые Дню героев Отечества. С этой целью классными руководителями проведены классные часы на темы: «Герои Отечества», «Победные дни России», «Дорогой героев, дорогой отцов...».

Учителями истории и обществознания был выпущен информационный бюллетень «9 декабря - День героев Отечества». С 1-11 проведен патриотический час «Жизнь отмеченная звездой». В библиотеке была организована выставка «День героев Отечества».

Для обучающихся старших классов 30 ноября прошли уроки памяти жертв политических репрессий «Люди, помните!»

11 декабря для учащихся 5-11 классов были проведены классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о конституции»; прошел турнир знатоков конституции Р.Ф.; конкурс рисунков «Я рисую свои права». В рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб» в нашей школе прошли следующие мероприятия: урок мужества «Непокоренный Ленинград», урок памяти «Город в стальном кольце», тематические классные часы «Вспомним подвиг Ленинграда», «900 дней осады», «Не затихает боль блокады», «Был город-фронт, была война», акция «Город мужества и славы», акция «Блокадный хлеб».

В школьной библиотеке была подготовлена тематическая выставка «Мы помним подвиг Ленинграда».

С 13 по 15 февраля прошли мероприятия в честь россиян, исполнявших свой долг за пределами Отечества этой : встреча с воином-интернационалистом; тематические классные часы; книжно-иллюстративная выставка « По долгу службы, по велению сердца»; урок мужества «Афганистан – незаживающая рана». Учащиеся школы приняли участие в митинге памяти воинов-интернационалистов и участников, локальных воинов и сражений.

В преддверии празднования Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне в школе прошли: уроки мужества «Они сражались за родину», «Мой дед победитель», «Дети войны», «Мы правнуки Победы», классные часы «Великая победа великого народа», конкурс рисунков «76 лет Великой Победы», выставка плакатов «Ты хочешь мир. Не забывай о той войне»; приняли участие в торжественном митинге. Школьной театральной студией был подготовлен спектакль «Дети. Война», обучающиеся посмотрели фильмы: «Зимнее утро», «Они сражались за Родину», «В бой идут одни старики».

С 01.05.2021 по 09.05.2021 обучающиеся нашей школы приняли участие в следующих онлайн - акциях:

- Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»;
- Участие в ежегодной гражданско-патриотической акции «#ЭтоНашаПобеда»;
- Флешмоб «#ОкнаРоссии» .

Обучающиеся и педагоги школы приняли участие в митинге, приуроченном к 80-й годовщине начала Великой Отечественной войны, стали участниками акций : «Огненные картины», « Свеча памяти».

В рамках экскурсионной работы и в целях гражданско-патриотического воспитания учащихся в течение года проводились экскурсии в школьный музей и музеи города.

В апреле месяце традиционно организован и проведен общешкольные субботники по наведению санитарного состояния и благоустройству пришкольной территории. В субботнике приняли участие 5-11 классы.

В рамках допризывной подготовки несовершеннолетних, в соответствии с планом работы школы были проведены встречи с военнослужащими военной части, посещение дней открытых дверей.

Обучающиеся школы стали участниками всероссийских и международных конкурсов «Без срока давности», «Память сильнее времени».

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся многогранно по содержанию, организации, формам, методам и средствам. Оно охватывает различные сферы учебной и воспитательной деятельности.

В школе постоянно действует юнармейский отряд «Мы помним», который в этом году насчитывает более 116 человек.

Мероприятия, выполненные юнармейским отрядом «Мы помним!»  
в 2020 - 2021 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Кол-во участников	Дата
1.	Прием в «Юнармию»	21	Май - июнь

2.	Участие в юнармейских состязаниях в г. Ельня	20	Октябрь 2021
		12	Январь 2021
		20	Июнь 2021
3.	Участие в торжественных мероприятиях: - День воина-интернационалиста - День защитника Отечества - День Победы - День города - День рождения Советской Гвардии	17 25 42 35 15	15 февраля 22 февраля 9 мая 30 августа 17 сентября
4.	Волонтерские акции: - уборка мест захоронений д. Иванёво, - уборка мест захоронений д. Устиново - уборка места захоронения в д. Леонидово - уборка места захоронения в д. Ромашково	5 7 6 7	сентябрь 2020 - май 2021 г.
5.	Всероссийские акции: - «Лучи Победы» - «Песни Победы» - «Огонь Победы»	15 18 11	Май 2021

## 2. Духовно-нравственное воспитание

**Цель Программы духовно-нравственного развития и воспитания:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из цели и задач программы, организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим **направлениям:**

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность), во внеклассной работе (внеурочная деятельность) и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

**В урочной деятельности** «Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования реализуется через *УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа 21 века»*. Воспитывающий и развивающий потенциал системы учебников, позволяет эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

Содержание учебников наполнено родиноведческими и краеведческими знаниями. Поликультурность содержания системы учебников «Школа России» и «Начальная школа 21 века» носит сквозной характер. В этой связи, важное место занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики», для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Внеурочная деятельность:**

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью.

Основными задачами внеурочной деятельности школы являются:

- соблюдение ФГОС;
- охват обучающихся внеурочной деятельностью;
- создание условий для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- внедрение деятельностного подхода и практической ориентации в образовании.

Списочный состав групп внеурочной деятельности, продолжительность занятий и их количество определяется программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения. Организация внеурочной деятельности обеспечивает возможность выбора двигательного-активных, физкультурно-спортивных занятий.

Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми и родителей (законных представителей) образовательной области и программ. Группы сформированы в сентябре и утверждены приказом директора школы. Занятия проводятся не ранее, чем через час после окончания последнего урока.

Основой реализации внеурочной деятельности является:

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы начального общего образования.

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оптимизацию двигательной активности,

- организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни создание условий для самовыражения, самореализации самоорганизации детей, с активной поддержкой органов ученического самоуправления.

- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в школе.

- создание единого образовательного пространства.

Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы школы, программы учреждений дополнительного образования, классное руководство (классные часы, экскурсии, конкурсы и т.д.), деятельность педагога – психолога и социального педагога. Духовно-нравственное воспитание реализуется в курсах внеурочной деятельности посредством программ: «Азбука вежливости», «Уроки нравственности», «Мы россияне» «Азбука нравственности».

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей,

приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

В рамках реализации духовно-нравственного воспитания в школе прошли мероприятия посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мир против экстремизма», праздничная акция ко Дню учителя «С любовью к Вам, учителя!», праздничный концерт, посвященный Дню матери в России «Нашим мамам дорогим, мы спасибо говорим», выставка плакатов «Пусть всегда будет мама», выставка творческих работ «Мы у мамы молодцы», тематические классные часы «3 декабря – Международный день инвалидов», «Мы разные, но мы вместе», Учащиеся школы приняли активное участие в региональном этапе благотворительной новогодней выставки «От сердца к сердцу».

Ежегодно, в соответствии с общешкольным планом педагогом-психологом проводится мониторинг межличностных отношений в детском коллективе, изучение уровня воспитанности (по методике Н.П. Капустина). На основе данных классных коллективов выводится общий уровень воспитанности по школе. Классные руководители ведут учёт участия каждого учащегося класса в мероприятиях школьного и районного масштаба. Изучается уровень развития классного коллектива, уровень удовлетворённости учащихся, родителей школьной жизнью. Кроме этого, с целью изучения индивидуальных особенностей детей в классе классные руководители, педагог - психолог школы используют такие методики, как проективный тест «Какой я», «Тест "Я"», для определения самооценки обучающегося методику «Лестница».

Традиционно были проведены исследования по следующим направлениям:

1) Уровень развития нравственных качеств учащихся (Методика изучения уровня воспитанности Н.П.Капустина) - 1-4 класс.

Класс	Количество человек	Уровень воспитанности							
		Высокий		Хороший		Средний		Низкий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1 - 4	162	49	30	79	49	34	21	-	-

В исследовании приняло участие 62 человек. По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся начальной школы составляет 4,1 балла, что говорит о хорошем уровне воспитанности учащихся. Можно сделать вывод, что детям интересно учиться. Они стараются выполнять домашние задания и получать хорошие оценки.

Личность ученика сложна и многообразна. Поэтому изучить его можно лишь при условии применения разнообразных методик, и не изолированно один от другого, а в тесной связи и взаимодействии. Однако существует несколько методик, применяемых в современной психолого-педагогической диагностике для фиксирования отдельных качеств личности, систем ценностей учащихся, которые позволяют получить представление о стадии духовно-нравственного развития учащихся на данный момент. Это необходимо педагогам для отслеживания эффективности принятых методов духовно-нравственного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировке.

2) Диагностика нравственной самооценки (Методика Л.М.Колмогорцева «Диагностика нравственной самооценки») - 5-7 класс.

Клас с	Кол-во человек	Уровень нравственной самооценки			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
5-7	146	19 чел. (13%)	124 чел. (78%)	3 чел. (2%)	-

В настоящее время в обществе происходят значительные изменения национальных и общепринятых норм, что оказывает влияние на развитие личности подростка. Степень социализированности личности зависит от двух факторов: внутренних и внешних. Первоначальное и самое важное влияние на социализацию ребенка оказывает семья. И от того, в какой семье воспитывается ребенок, зависит успешно он будет социализироваться в обществе в дальнейшем. Одним из внешних факторов, развития социализированности подростка, является школа. И изучение готовности подростков к самостоятельной «взрослой» жизни является актуальным.

Методика М.И.Рожкова «Методика изучения социализированности личности» позволяет определить степень социальной зрелости выпускников, их готовности к самостоятельной «взрослой» жизни и в тоже время выявить обучающихся из семьи «группы социального риска».

3) Исследование уровня социализированности личности. В исследовании приняло участие 100 человек. (Методика М.И.Рожкова «Методика изучения социализированности личности») – 8 -11 класс.

Уровень социализированности	Высокий	Средний	Низкий
Социальная адаптированность	36%	64%	-
Автономность	39%	61%	-

Социальная активность	54%	46%	-
Приверженность гуманистическим нормам нравственности	44%	56%	-

Мониторинговые исследования носят систематический характер на всех ступенях обучения школьников и являются основой для планирования дальнейшей работы всего педагогического коллектива. Результаты мониторингов обсуждаются, анализируются на заседании МО классных руководителей, на родительских собраниях, на основе их анализа строится дальнейшая воспитательная работа в классах, школе.

### **3. Здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности**

Традиционная организация образовательного процесса создает у ученика стрессовые перегрузки, что влечет за собой к поломке механизмов саморегуляции и способствуют развитию хронических заболеваний. Анализ школьных факторов риска показывает, что проблемы создаются и решаются в ходе практической работы учителя, то есть, связано с его профессиональной деятельностью. Учитель главный хранитель здоровья ученика в школе. На здоровье ученика влияет увеличение количества учебных часов, малоподвижный образ жизни после школы (большой объем домашних заданий). Ребенок мало двигается, а поэтому физическая культура, здоровый образ жизни и занятия спортом должны стать надежной защитой, способной помочь детям (ученикам) адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, противостоять непрерывно ухудшающейся экологической обстановке. Для создания благоприятного эмоционально – психологического климата в ходе реализации учебно-воспитательного процесса в школе используются:

-технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;

– технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащегося;

– разнообразные психолого – педагогические технологии, используемые и во внеклассной деятельности педагогами и социально - психологической службой.

#### **В школе соблюдаются основные критерии здоровьесбережения:**

– обстановка и гигиенические условия спортивных объектов (в классе, школе);

– количество видов учебной деятельности;

– средняя продолжительность и частота чередований видов деятельности;

– место и длительность применения;

- поза ученика и чередование позы;
- наличие мотивации деятельности учащегося на уроках;
- эмоциональные разрядки на уроках;
- момент наступления утомления и снижения учебной активности;
- темп окончания урока.

Для того, чтобы поддерживать функциональное состояние ученика в процессе учебной деятельности (умственную и физическую работоспособность) на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления в школе:

- соблюдается температура и свежесть воздуха, освещение помещения;
- используются различные виды учебной деятельности;
- применяются методы учебной деятельности: словесный, наглядный, самостоятельный, практический, метод свободного выбора, активные методы;
- используются ИКТ (при дискуссии, беседе, обсуждении);
- обращается особое внимание правильной посадке, осанке учащихся;
- на всех уроках проводятся физкультминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- в нужный момент используется внешняя мотивация (похвала, поддержка, соревновательный момент);
- выстраиваются взаимоотношения на уроке: учитель – ученик – сотрудничество, ученик – ученик – сотрудничество.

С целью укрепления психологического здоровья учеников педагоги школы добиваются на уроках благоприятного психологического настроения с помощью создания ситуаций успеха для учащихся, корректности и объективности оценки деятельности учеников, на основе искреннего уважения и доверия к обучающимся.

Одной из важных форм физкультурно-оздоровительной работы является организация внеурочных спортивно – массовых мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, с активным участием всех участников образовательного процесса школы. Это спортивные праздники, различные турниры (пионербол, волейбол, баскетбол, мини – футбол, настольный теннис), Дни Здоровья, участие в районных, всероссийских спартакиадах, соревнованиях, первенствах, «Веселые старты», эстафета «Зимние забавы», соревнования между классами, походы.

Для обучающихся прошли лектории на тему:

- «Мое здоровье - мое богатство» - 1-4 класс
- Советы доктора Айболита «Чистота-залог здоровья»
- «Уроки здоровья» - 5-6 класс
- «Личная гигиена подростков» - 7-8 класс

«Полезный разговор о вредных привычках» - 9-11 класс,  
«Профилактика употребления ПАВ и формирование здорового образа жизни» 8-11 класс,  
«Профилактика Covid-19».

Тематические классные часы: «Здоровье – бесценное богатство», «Можно ли избавиться от вредных привычек», «Образ жизни и его влияние на здоровье человека», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Вредные привычки. Их влияние на здоровье», «Последствия употребления алкоголя», «Жизнь - территория здоровья», «Гигиена питания - гигиена тела», «Для чего нужно питаться правильно», «Основы рационального питания» и тд.

В рамках предметных недель учителями школы проводились Уроки здоровья, мастер-классы.

Учащиеся школы приняли участие в акциях:

- «День психологического здоровья»
- «Осторожно грипп»
- «Улыбнись жизни – ты ей нравишься»
- «Новое поколение выбирает ЗОЖ»
- «Час кода»
- «День борьбы с наркоманией и наркобизнесом»
- «Всемирный день здоровья»
- «Всероссийский день борьбы со СПИДом».
- « Мы против Covid-19»

Проведена выставка плакатов «Мы - здоровое поколение», конкурс социальной рекламы «Нет вредным привычкам».

Родительский лекторий «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».

Прошел Всероссийского урока безопасности в сети Интернет. Физическое здоровье наших учеников складывается из их активного занятия различными видами спорта, стремления добиться лучших результатов, отказываясь от вредных привычек, заинтересованности в своем физическом и духовном здоровье

Школа одна из первых открывает перед ребенком мир социально-общественной жизни. Школа становится одним из определяющих факторов в становлении личности ребенка. Многие свойства и личностные качества складываются в этот период жизни, от того как они будут заложены, зависит последующее развитие. Внимание к вопросам здоровья возрастает с каждым годом. Возросло и внимание к сохранению и укреплению психологического здоровья школьников.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение травматизма, сохранение здоровья учащихся и персонала, организация

подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, противодействие терроризму – важные направления в работе общеобразовательного учреждения.

### **1. Охрана труда.**

В целях улучшения работы по созданию здоровых и безопасных условий труда при проведении учебно - воспитательного процесса в ОУ проведена следующая работа:

1. Разработаны инструкции по охране труда.

2. Своевременно проводились инструктажи с учащимися и сотрудниками.

3. Осуществлялся контроль безопасности приборов, хранения химических реактивов.

4. Составлены приказы об ответственности сотрудников школы за технику безопасности и охрану труда во время учебно – воспитательного процесса.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями по охране труда. Все нормативные документы имеются.

На начало 2020 – 2021 учебного года во всех школьных кабинетах имелись акты-разрешения на работу, первичные средства пожаротушения, кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроке в кабинетах повышенной опасности разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

### **2. Противодействие экстремизму и терроризму.**

В образовательном учреждении оформлен информационный стенд «Терроризм – угроза обществу», где отражено следующее:

о мерах по противодействию терроризму;

обязанности должностных лиц при угрозе совершения террористического акта;

памятки «Если вас захватили в заложники», «Угроза террористического акта по телефону», «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»; «Наказание за ложное сообщение об акте терроризма».

Согласно графику проводится инструктаж с сотрудниками и учащимися по теме «Действия при угрозе совершения террористического акта».

Ежедневно проводится осмотр здания и территории на наличие посторонних предметов.

В здании школы осуществляется пропускной режим, установлено 9 камер видеонаблюдения, тревожная сигнализация.

В школе ежегодно разрабатывается план мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в МБОУ Ельнинская СШ №1 им.М.И.Глинки. В плане предусмотрены профилактические мероприятия с педагогическим коллективом, работниками школы, обучающимися, родителями (законными представителями обучающихся, мероприятия совместно с субъектами профилактики.

### **3. Гражданская оборона и защита от ЧС**

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются во 5-11 классах как самостоятельный предмет по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной в рамках Государственной целевой программы обучения населения к действиям в ЧС. Курс предусматривает ознакомление с общими характеристиками различных ЧС, их последствиями, а также приобретение знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В течение учебного года в школе с учащимися и работниками школы проводились тренировки по эвакуации (раз в квартал).

Обучение состоит из теоретического изучения учебных вопросов и практических занятий. Формы работы с детьми разнообразны: викторины, беседы, практические занятия, видеуроки. Для контроля знаний учащихся разработаны тесты по темам: «Правила дорожного движения», «Первая медицинская помощь», «Дорожные знаки», «Действия при ЧС». Качество усвоения учебного материала осуществляется при помощи тестовых заданий, зачётов, практических и контрольных работ и находится на хорошем уровне.

Материально-техническая база включает стенды, комплект плакатов по правилам поведения на водных объектах, плакаты по ПДД, учебные противогазы, видеоматериалы («Улица полна неожиданностей», «Костёр – причина пожара», «Действие электрического тока», «Действия населения в зоне радиоактивного заражения», «Чернобыль. Обречённая АЭС», «Стихийные бедствия»). Также имеется сборник учебных видеороликов по теме «Правила поведения в ЧС», брошюры.

### **4. Пожарная безопасность.**

Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности. Имеется АПС. Все необходимые знаки безопасности в наличии. На территории школы размещены знаки «Курение запрещено».

Очистка тротуаров и подъездных путей к учреждению проводится ежедневно.

Первичные средства пожаротушения имеются в полном объеме (31 огнетушителей, песок, пожарное полотно).

В здании школы 6 запасных эвакуационных выходов, пути эвакуации свободны, обработаны противопожарным составом. Планы эвакуации расположены на каждом этаже.

Кабинеты повышенной опасности соответствуют требованиям пожарной безопасности, в кабинете химии и информатики имеются огнетушители.

В коридоре школы имеются стенды по пожарной безопасности «Действия при пожаре».

С сотрудниками образовательного учреждения проводились следующие мероприятия:

- а) инструктажи «Действия персонала в случае возникновения пожара».
- б) практическая отработка плана эвакуации.
- в) создано противопожарное звено.
- г) в расписании занятий звеньев самозащиты рассматривается тема «Противопожарные профилактические мероприятия».

С учащимися проводится следующая работа:

- а) инструктажи «Действия учащихся в случае возникновения пожара».
- б) практическая отработка плана эвакуации.
- в) месячники пожарной безопасности.
- г) День защиты детей.
- д) изучение правил пожарной безопасности в рамках курса ОБЖ.

## **5. Профилактика ДДТТ**

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма по школе издан приказ «О назначении ответственного за работу по профилактике ДДТТ», на административном совещании утвержден «План работы по профилактике ДДТТ», создан родительский патруль. Вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ отражены в различных документах школы:

- план работы школы на 2020-2021 учебный год;
- планы классных руководителей;
- план внутришкольного контроля.

В начале учебного года каждому учащемуся была вклеена в дневник памятка, в которой отражены следующие вопросы: маршрут безопасного следования в школу и памятка дорожного движения для юного пешехода.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база. В кабинетах начальной школы оформлены уголки по безопасности дорожного движения.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, как в первом, так и во втором полугодии согласно плану мероприятий проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у школьников дорожно-транспортной дисциплины. Все мероприятия проведены в полном объёме. Дополнительно классные руководители в рамках операции «Каникулы» и «Недели безопасности дорожного движения» проводили инструктажи по ПДД, беседы: «Мы – пассажиры», «К чему может привести невнимательность на дороге», «Я и мой велосипед», «Улица полна неожиданностей», «Велосипед и велосипедист», «Правила поведения в транспорте», «Дорога - место повышенной опасности».

Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ. На изучение ПДД в 5-11 классах в рамках данных уроков отведено определённое количество часов, темы уроков. На уроках учащимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации, проводятся практические занятия, экскурсии. Преподаватели ОБЖ используют игровые технологии, что способствует качественному усвоению материала и получению знаний, умений и навыков по предмету.

В течение учебного года было проведено 2 контрольных среза знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах (декабрь, май). Анализ проведённого в мае итогового тестирования показал, что абсолютная успеваемость составила 100%. Следует отметить, что у учащихся вызвали затруднения следующие вопросы:

Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно мигает жёлтый сигнал?

Должен ли велосипедист останавливаться у пешеходного перехода, пропуская пешеходов?

На уроках ОБЖ была проведена работа над ошибками, повторены темы «ПДД для пешеходов», «ПДД для велосипедистов».

Школа тесно работает с сотрудниками ГИБДД. Беседы, проводимые с детьми, интересны, познавательны, имеют практическую направленность.

Активно работал в течение года отряд ЮИД.

Ребята проводили акции :

- «Посвящение в страну дорожных знаков»
- «Внимание дети»
- «Пристегните ребенка»
- «Памяти жертв ДТП»
- «День грамотного пешехода»
- «Уступи дорогу пешеходу».

Ребята приняли активное участие в конкурсе рисунков «Дорога глазами детей», викторине по ПДД «Счастливый случай».

Выступали на родительских собраниях, проводили пятиминутки по ПДД, выпускали памятки.

Для учащихся первого класса проведено практическое занятие «Я и дорога».

Проведены классные родительские собрания с приглашением представителей ГИБДД направленные на профилактику детского травматизма на дорогах.

Беседы, викторины, опросы, анкетирование, проводимые в школе показали, что в основном дети знают правила дорожного движения и стараются выполнять ряд требований, обеспечивающих сохранение их жизни и здоровья.

Систематически проводится работа с учащимися:

Индивидуальные беседы инспекторов ГИБДД.

Классные часы «Будь внимателен на дороге», «Это должен знать каждый».

Изготовление памяток «Ребёнок и дорога», «Зимние опасности на дороге»

Беседы с родителями.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе проводится методическая работа с педагогами по их подготовке к занятиям по ПДД, рекомендуются методические материалы, сценарные разработки классных часов, предоставляется Интернет для поиска необходимых материалов. Имеется папка с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп. Участие в профилактических мероприятиях в течение года отмечается у 100% классных руководителей.

## **6. Сохранение здоровья учащихся.**

Уроки в школе имеют продолжительность 45 минут; две перемены 20 минут, две перемены по 15 минут достаточны для организации питания учащихся.

Расписание занятий составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Освещение во всех кабинетах соответствует норме.

Санитарное состояние кабинетов удовлетворительное.

Тепловой, световой, воздушные режимы соблюдаются.

В целях сохранения здоровья педагогического коллектива все работники школы прошли медицинский осмотр.

Состояние мебели удовлетворительное.

Проветривание и влажная уборка осуществлялась в соответствии с графиком, имеющимся в каждом кабинете.

Учителями начальной школы проводились физкультминутки и динамические паузы.

На уроках физики, химии, физической культуры, технологии, информатики проводились инструктажи по ТБ.

Ежегодно проводится медицинский осмотр детей узкими специалистами.

Все учащиеся получают необходимые профилактические прививки от кори, R-Манту, по желанию от гриппа, краснухи, гепатита В.

В течение учебного года классные руководители проводят целенаправленную работу с учащимися по формированию здорового образа жизни. В рамках данного направления проведены Дни здоровья, беседы «Если хочешь быть здоров», классные часы «Твоё здоровье в твоих руках» по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, выпуск бюллетеней, конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

На родительских собраниях постоянно ведутся беседы по укреплению здоровья (о профилактике гриппа, ведение правильного режима дня, о пользе витаминов в зимнее время, профилактика ПАВ), так же повторяются правила поведения в школе и дома.

**Вывод:** Анализ воспитательной работы выявил высокий уровень воспитанности и социализированности обучающихся школы. Сформированы и развиты ценностные понятия: «семья», «дружба», «долг», «честь» и др. Учащиеся показали неравнодушное отношение к людям, своей малой родине, стране. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Коллектив школы в течение года обобщал, анализировал опыт организации воспитательной работы в школе с целью включения лучших воспитательных традиций и практик в Рабочую программу воспитания на 2021-2022 учебный год

#### **4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.**

Целью данного направления является воспитание высокоорганизованного, предприимчивого гражданина - труженика с развитым чувством ответственности за себя, свою семью, способного проявлять инициативу, деловитость, профессионализм. Все трудовые дела в школе проводятся через общественно - полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание: дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах проводят влажную уборку в кабинетах, дежурные по школе следят за порядком. Начиная с первого класса учащиеся школы организуют работу по подкормке птиц, проводят ремонт учебно-наглядных пособий, книг, инвентаря. Проводятся трудовые десанты, субботники. За каждым классом закреплён свой участок, они следят за чистотой территории школы и прилегающей к ней спортивной площадке. Основу системы трудового воспитания составляют уроки технологии.

Большая работа проводится по профессиональному обучению и воспитанию, цель которого - подготовить человека к возможной смене профессии, адаптации к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

Основы профессионального самоопределения – работа, направленная на расширение знаний о профессиях, подготовке к профессиональному самоопределению, способствует выбору сферы деятельности в соответствии с интересами, склонностями, способностями и с учётом требований рынка. В каждом классе оформлен стенд «Твоя профессия – твоё будущее».

Обеспечение теоретическими сведениями и выработка практических навыков реализуется через применение следующих форм работы:

- диагностика профессиональных интересов;
- анкетирование об отношении к труду;
- поездки в учебные заведения;
- экскурсии на предприятия города и района

Занимаемся трудоустройством своих выпускников, отслеживаем их жизненные пути и судьбы.

Работа в школе ведётся на основании ежегодно составляемого Плана профориентационной работы МБОУ Ельнинская СШ №1 им. М.И.Глинки.

В этой работе участвует весь педагогический коллектив: администрация, классные руководители, педагоги -предметники, педагог-психолог, библиотекарь.

Для реализации предпрофильной подготовки учащихся 9-го класса организованы курсы по выбору. Перечень курсов по выбору формируется

ежегодно на основе результатов анкетирования учащихся. В этом году велись следующие курсы:

Психологический тренинг «Я и экзамен» -0,5 часа

« Я и профессии мира»-1 час

«Трудные вопросы математики»-0,5 час

« Уроки словесности»-0,5 часа

«Основные вопросы географии»-0,5 часа

«Трудные вопросы обществознания» -0,5 часа.

Для обучающихся 10-11 класса организованы элективные предметы :

- «Право. Основы правовой культуры» - 1 час
- «Основы цитологии» - 1 час

### **Организация профориентационной работы.**

Работа в школе ведётся на основании ежегодно составляемого «Плана профориентационной работы МБОУ Ельнинская СШ №1 им.М.И.Глинки».

В этой работе участвует весь педагогический коллектив: администрация, классные руководители, педагоги -предметники, педагог-психолог, библиотекарь.

Основные направления деятельности профориентационной работы:

Организационно-методическая работа:

2. Работа с обучающимися:

3. Работа с родителями

4. Работа с социумом.

5. Работа с представителями ССУЗов и ВУЗов.

Профориентационная работа ведётся на уроках, во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования систематически и преемственно на протяжении всего периода обучения в школе. В этом длительном процессе мы выделяем 4 этапа:

В начальной школе (1-4 классы) — усилия педагогов направлены на формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

На уроках русского языка и математики младшие школьники выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Например, при проведении словарной работы, решении задач.

Вопросы, связанные с профессиями, рассматриваются в основном на уроках окружающего мира. Так, работая над изучением Красной книги в начальной школе, ребята знакомятся с такими интересными и редкими профессиями как орнитолог, лесник, работники заповедников и национальных парков. Например, по программе «Школа России» во 2 классе рассматривается тема «Все профессии важны», ребята выполняют мини-

проекты «Профессии моих родителей» или «Моя будущая профессия» по выбору.

Основная же работа по профориентации проводится во внеурочное время.

Проведены следующие мероприятия.

1. Классные часы «Моя будущая профессия» (4 класс), «Все профессии важны...»(3 классы), во 2-х классах прошли классные часы с приглашением родителей, рассказавших о своих профессиях, «Чем занимаются наши мамы и папы».

2. Конкурс рисунков «Все профессии важны» .

3. Экскурсии в краеведческий музей, библиотеку города.

4. Большое значение для развития творческих способностей учащихся имеют внеурочные занятия в начальной школе.

Например, такие как « Город мастеров», «Подари красоту» на котором ребята знакомятся с народными промыслами, сами изготавливают различные поделки, знакомятся с профессией художника-декоратора, столяра и др.

«Школа безопасности», «Береги себя»-на этих занятиях ученики узнают много интересного о спасателях, врачах, полицейских и др. профессиях.

**2 этап 5-7 классы: формирование информационной основы профессионального самоопределения**

Развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии происходит напервой ступени основной школы (5-7 классы).

На первой ступени основной школы проведены:

- выставки рисунков «Профессия моих родителей»,
- классные часы «Кем быть», «Мир профессий» и др.

**3 этап 8-9 классы: определение дальнейшего образовательного маршрута**

На второй ступени основной школы (8-9 классы) идет формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей.

В 8 –х классах проведено анкетирование учеников и родителей по профориентации с целью определения интересов учащихся, их склонностей к тем или иным специальностям, чтобы ребята уже серьёзно задумались над тем, кем быть, какую профессию выбрать.

В рамках профориентационной работы проведён конкурс сочинений «Моя будущая профессия» в 7-8 классах.

С 9 –классниками проводились он-лайнвстречи с представителями средних специальных учебных заведений г Смоленска, Рославля, В-Днепровского, Сафоново.

#### **4 этап 10-11 классы: определение направления профессионального образования**

В старших классах идет формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определения профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углублённое изучение отдельных предметов.

Используются также интерактивные методы для получения учащимися информации о выборе будущей профессии.

Учащиеся 8-11 классов участвовали в открытых онлайн-уроках ПРОЕКТОРИЯ «Моя профессия – моя история», «Сделай громче», «Авторы перемен», «Инженеры 2.0», «Спасатели» и тд.

Для 11-классников проводились он-лайн беседы с представителями ВУЗОВ и СУЗОВ (военная академия, сельскохозяйственная академия, технологический колледж, автотранспортный колледж, медицинский колледж и др.)

Педагогом – психологом проведена следующая работа:

1. Тестирование по желанию учащихся.

Методика «Опросник карьерных ориентаций» (Э.Шейна.)

Методика «Активизирующее профориентационное интервью».(Н.С.Пряжников)

2. Индивидуальное психологическое консультирование по проблемам профессионального выбора и формированию чётких профессиональных предпочтений.

Активно работает библиотека по профориентации. Основная форма работы – книжные выставки, которые функционировали в этом году: «В мире профессий», «Сто дорог-одна твоя», «Куда пойти учиться?», «Профессии моего региона»

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе является тот факт, что большинство учащихся к концу 9 и 11 класса определяют с выбором профессии и продолжают обучение в учебных заведениях по выбранному профилю деятельности. Исходя из анализа трудоустройства наших выпускников, мы видим, что наши выпускники остаются на Смоленщине и учатся в Сафоново, Смоленске, Рославле, Верхне-Днепровском.

#### **1.3.2. Анализ качества знаний по предметам**

Качество знаний по предметам начального образования 2020-2021

классы	Русский язык(%)	Математика (%)	Литературное чтение(%)	Окруж.мир (%)	Английск.яз. (%)	Немецкий яз.(%)	Качество обучения класса
2	46	42	77	69	40	55	30,8
3А	72,7	72,7	100	81,8	37,5	100	45,4
3Б	47,4	47,4	63,2	57,9	87,5	33,3	47
4А	52,9	58,8	76,5	76,5	62,5	55,6	47
4Б	26	37	79	63	35	50	26,3
итого	46,7	48,9	77,1	68,5	48	60	

### Качество знаний по предметам в основной школе 2020-2021

Предмет/класс	5А	5Б	5В	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9
Русский язык	62,5	82,6	42,1	52,9	58,8	33,3	71,4	56,3		
Литература	95,8	100	73,7	76,5	76,5	55,6	81	87,5		
Математика	54,17	69,57	31,6	52,9	41,2					
Алгебра/ геом.						27,78 /33,33	80,95 /80,95	37,5 /43,75	45/45	33,3/ 25,93
Информат.								56,25	70,70	
История	83,3	91,3	42,1	82	68,4	50	76,2	90	80	74,1
Обществозн.				76,5	76,5	61,1	81,1	93,8	85	81,5
Биология	66,6	100	63	70	41,2	38,9	81	60	70	51
География	95,8	100	47,4	70,6	52,9	44,4	85,7	50	65	51,9
Химия						50	90	13	45	40
ИЗО	92,5	92,5	92,5	86,1	86,1	87,2	87,2	100	100	
Технология	95,8	100	89,5	94,4	88,2	66,7	85,7	93,8	100	

Анализируя качество знаний по предметам, делаем вывод, что в основном результаты стабильны, по некоторым предметам есть движение вперед и снижение результатов в сравнении с предыдущим годом.

### 3. Анализ качества методической работы

#### 1. По образованию

№ п/п	Уровень образования	Количество членов педколлектива	Количество %
1	Высшее	25	86,2
2	Среднее-специальное	4	13,8

#### 2. По педагогическому стажу

№ п/п	Стаж работы	Количество членов педколлектива
1	молодой специалист	4
2	до 5 лет	4
3	5-10 лет	2
4	11-20 лет	2
5	выше 20 лет	21

### 3. По квалификационной категории

№ п/п	Квалификация	Количество членов педколлектива	Количество %
1	высшая категория	14	48,3
2	первая категория	9	31,1

Одним из эффективных путей повышения своего педагогического мастерства является самообразование. Сегодня это самый главный навык, которым должен обладать каждый высококвалифицированный специалист, тем более педагог.

Одно из важнейших направлений работы педагогов по повышению своего педагогического мастерства – работа по самообразованию. Однако не все педагоги проявили творческий подход к данной работе, которая продолжала носить формальный характер. В связи с этим руководителям ШМО необходимо осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому педагогу и тем самым исключить формальный подход при работе над темами самообразования.

В отчётном учебном году работа проводилась в различных формах: доклады, выступления, компьютерные презентации, семинары, практикумы, индивидуальные консультации.

Инновация в образовании предполагает создание новых образцов педагогической деятельности, поднимающих деятельность учителя на принципиально новый качественный уровень и способствующих повышению результата обучения и воспитания школьников. Исходя из определения понятия «инновация», предполагается, что распространению подлежит именно такой опыт, который вносит в образовательную среду целенаправленные изменения.

Одним из условий диссеминации - распространение инновационных педагогических систем и педагогического опыта, является профессиональное сообщество.

Самыми результативными формами взаимодействия учителей ШМО были:

- Очные заседания ШМО (решение текущих актуальных вопросов, подготовка методических материалов, организация мероприятий, анализ деятельности, работа по аттестации педагогов, консультирование);
- Презентации методических разработок педагогов и обмен опытом.

В рамках методической работы в школе проведены методические семинары-практикумы для учителей школы по работе в системе АИС "Образование" и по работе с учащимися на дистанционных площадках.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществляется через курсовую подготовку, участия в вебинарах, семинарах, конференциях и т. д.

### ***Курсы повышения квалификации.***

-«Актуальные аспекты реализации Концепции преподавания родных языков народов России»

- «Проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта «Образование»

- «Система работы учителя русского языка и литературы по подготовке к ГИА»

- «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (интернет-курсы)

-«Формирование ИКТ-грамотности школьников»

-«Система работы учителя истории и обществознания по подготовке учащихся к ОГЭ»

- Подготовка организаторов ППЭ

- «Технология эффективного обучения: проектирование и организация образовательного процесса в условиях новых государственных стратегий развития образования»

-«Пути цифровой трансформации в образовании»

- «Профилактика девиантного, в том числе суицидального и аддиктивного поведения у детей и подростков »

- «Актуальные вопросы содержания и технологий деятельности педагога в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования»

- «Обработка персональных данных в образовательных организациях»

-«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»

-«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.43648-20»

-«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования

функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»

- «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских социально значимых проектов»,
- «Основы цифровой трансформации и цифровой экономики: технологии и компетенции»
- «Модернизация системы управления качеством образования : от ВШК к ВСОКО»
- «Технология подготовки и реализации обучающимися индивидуального проекта»
- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»,
- « Система работы учителя истории и обществознания по подготовке учащихся к ЕГЭ»,
- « Система работы учителя истории и обществознания по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»,
- «Организация и проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР) в начальной школе»,
- «Основы цифровой трансформации и цифровой экономики: технологии и компетенции»,
- «Использование народных традиций на уроках музыки, ИЗО и технологии: методический конструктор»
- «Эффективные методы ранней профориентации, развития и обучения детей на основе типологии Юнга, соционики и теории Майерс-Бриггс»,»,
- «Воспитательная работа в современной школе: практические рекомендации классным руководителям»,
- «Преподавание немецкого языка в 9-11 классах в рамках ФГОС».

### ***Вебинары и семинары***

- «Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе («Яндекс. Учебник» )
- «Технологии Microsoft для организации смешанного обучения»
- «Создание презентаций как базовая цифровая компетенция учителя»
- «Международная Олимпиада ЯКласс
- «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»
- «История и обществознание: специфика преподавания»
- «Предметы естественно–математического цикла
- Организация ВПР 2021
- «Создание презентаций как базовая цифровая компетентность учителя»

- «Внеурочная проектная деятельность»
- «Особенности преподавания предметов «эстетической» направленности»
- Серия вебинаров, посвященных вопросам применения цифровых технологий в образовании и реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
- «Организация проектной деятельности в школе »
- «Портфолио современного учителя: создаём эффективную презентацию с помощью инфографики»
- «Портфолио современного учителя: повышаем эффективность презентаций с помощью обновления дизайна»
- «Годовые контрольные работы с Якласс»
- «Функциональная грамотность школьника. Модуль «Финансовая грамотность»
- «Финансовая грамотность»
- Онлайн урок «С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?»
- «Стартовый контроль с Якласс: как подготовить и провести?»
- Школа будущего – какие навыки и знания нужны нашим детям? Какие навыки мы можем дать на уроках английского языка?
- «Ресурсы для преподавания предметов гуманитарного и естественно-научного цикла»
- « Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе обучения физике»
- «Подготовка к ЕГЭ по математике (профильный уровень). Задания № 7 и № 12»
- «Рабочие программы учебных предметов начальной школы как составная часть ООП НОО»
- «Опыт работы с заданиями на анализ иллюстративного материала, исторического источника, умения использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии»
- «Методические аспекты работы школьной библиотеки»
- «Использование оценочных процедур ВПР, ОГЭ, НИКО и PISA в системе работы учителя биологии, географии и химии при подготовке к итоговой аттестации 2021 года»
- «Преподавание основ православной культуры: региональный аспект»
- «Образование в сфере информационно-библиотечной деятельности»
- «Актуальные практики урочной и внеурочной деятельности по предмету «ОБЖ»
- «Изменения работы школы в новых условиях: управленческий аспект»
- «Математическая грамотность в контексте функциональной грамотности: содержание и подходы к оценке»

- «Как научить детей основам безопасности в он-лайн-среде»
- «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях дистанционного обучения»
- «Типичные ошибки в ответах участников ЕГЭ-2020 и их предупреждение»
- «Цифровая среда в современной библиотеке»
- «Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время Вторая международная онлайн-конференция «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом»

### ***Круглый стол и марафоны***

- «Буллинг в образовательной организации: причины, алгоритм профилактической работы»
- «Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся по физике»
- «Реализация регионального проекта «Концепция развития математического образования в Смоленской области»
  - «Использование интерактивных технологий для повышения педагогического мастерства учителя»
- Система работы учителя по подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур
- Круглый стол «Августовка Учи.ру»
- «Функциональная грамотность. Развитие и диагностика»
- «GOOGLE-марафон»
- Он-лайн конференция «Цифровая дидактика: режим развития»

### ***Выступления и публикации педагогов по распространению опыта работы***

<b>№</b>	<b>Тема выступления (публикации)</b>	<b>Место</b>	<b>Уровень</b>
1.	500 лет Тульскому кремлю	infourok.ru	всероссийский
2.	Материалы для классного часа посвящённого победе в Великой Отечественной войне, «Они дошли с победой до рейхстага».	nsportal.ru	всероссийский
3.	Материалы для организации дистанционного обучения ИСТОРИЯ 5-9 класс.	nsportal.ru	всероссийский
4.	Открытый урок Отечественная война 1812	nsportal.ru	всероссийский

5.	Войны в России 19 век	nsportal.ru	всероссийский
6.	Своя игра по Истории России	nsportal.ru	всероссийский
7.	Презентация Отечественная война 1812 г.	nsportal.ru	всероссийский
8.	Презентация «День неизвестного солдата»	nsportal.ru	всероссийский
9.	Игра путешествие Станция Правовая	nsportal.ru	всероссийский
10	Правовая игра «О правах играя!»	nsportal.ru	всероссийский
11	Круглый стол «Система работы учителя по подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур»	ГАУ ДПО СОИРО	Региональный
12	Волонтерская работа	Газета Знамя	Муниципальный
13	Поисковое движение	Газета Знамя	Муниципальный
14	Современные технологии на уроках русского языка и литературы	Сайт школы МБОУ Ельнинская СШ № 1 им. М.И. Глинки	Муниципальный
15	Мастер-класс «Из опыта работы по подготовке к ГИА»	Сайт школы МБОУ Ельнинская СШ № 1 им. М.И. Глинки	Муниципальный
16	Конспект урока здоровья "Победим диабет", проведенного в 8 классе"	Сайт школы МБОУ Ельнинская СШ № 1 им. М.И. Глинки	школьный
17	Презентация "История развития цитологии"	Сайт школы МБОУ Ельнинская СШ № 1 им. М.И. Глинки	школьный

**Участие педагогов в конкурсах**

<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень конкурса</b>	<b>Результат участия</b>
1.	«Русский медвежонок» для учителей	Международный	Участник сертификата
2.	«Лисенок» для учителей	Международный	Сертификаты участников
3.	Информационная безопасность в сети Интернет	Международный	Сертификат 1 место
4.	Педагогическое тестирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС	Международный	Сертификат 3 место
5.	Профилактическая работа по выявлению троллинга, моббинга и буллинга	Международный	Сертификат 1 место
6.	Онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM+	Международный	Благодарственное письмо
7.	Олимпиада «Безопасные дороги»	Международный	Благодарственное письмо
8.	Активный учитель Учи.ру	Международный	Благодарственное письмо
9.	«Урок Победы»	Всероссийский	Сертификат участника Диплом
10.	Конкурс видеопрезентаций «Читаем Есенина»	Всероссийский	Благодарность
11.	ПедТест. XV Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный мониторинг». Тестирование в номинации: «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Всероссийский педагогический конкурс	Диплом участника
12.	Ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Всероссийский	Участник сертификата

13.	Воспитание патриота и гражданина России 21 века	Всероссийский	Диплом
14.	Диктант Победы 2020	Всероссийский конкурс	Сертификаты участника
15.	Библио Парнас 2020	Региональный	Грамота 1 место
16.	Олимпиада «Символы России»	Региональный	Сертификат участника
17.	Творческий конкурс «Космос внутри»	Региональный	Грамота
18.	Театральная весна - 2021	Региональный	Благодарственное письмо
19.	«Космос. Загадка Вселенной»	Региональный	Благодарственное письмо

Немаловажную роль для педагога играет проведение открытых уроков, так в 2020-2021 учебном году были проведены следующие открытые занятия:

<b>Открытое занятие</b>	<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Уровень</b>
Урок математики «Действия с натуральными числами»	5	Егорченкова А.А.	школьный
Урок математики «Формулы сокращенного умножения»	7	Климовец Е.В.	школьный
Урок русского языка «Имя существительное»	5	Циунель Г.С.	школьный
Урок географии «Арктика»	8	Платонова Ж.А.	школьный
Урок литературного чтения «Волшебный мир басни»	4	Шутова Е.А.	школьный
Урок английского языка «Путешествие по Лондону»	4	Кондратюк Л.Н.	школьный

Открытые уроки проводились в рамках предметных недель. Проведенные уроки показали, что учителя имеют высокий профессиональный уровень и стремятся к профессиональному росту. Все педагоги оформили материалы к урокам и пополнили своё портфолио.

### **Выводы:**

Все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО, МС, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи методической работы на 2020 - 2021 учебный год выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

В школе ведется целенаправленная, продуманная методическая работа. Для роста профессионального мастерства педагогов эффективно используются имеющиеся кадровые, организационные и материальные ресурсы.

Администрация школы поддерживает и создает условия для организации методической работы, а также стимулирует и поощряет педагогов за участие в методической работе.

## **VI. Оценка кадрового обеспечения**

Численность педагогического коллектива – 29 человек (3 педагога – совместители).

Из них:

— руководящие работники – 3 человека;

— учителя – 26 человек;

Средний возраст педагогических работников школы составляет 48 лет.

### **Курсовая подготовка педагогических работников.**

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации

В 2021 году все педагоги и специалисты ежемесячно повышали свою квалификацию дистанционно через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары СОИРО.

### **Аттестация педагогических работников**

В этом году на высшую категорию аттестовались 3 педагога  
на первую квалификационную категорию 2 педагога

### **Выводы:**

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

—Таким образом, в школе созданы условия для обеспечения качества образования посредством повышения квалификации педагогических работников.

### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, 10 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**  
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	369
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	125
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	210
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	108 (40,6)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	2,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (10,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников	человек (процент)	5 (17,9%)

9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (7,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(10,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (14,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	165(44,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (9%)
– федерального уровня		2 (6%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>29</b>
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		14 (48,3%)
– первой		10 (34,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4(13,8%)
– больше 30 лет		16 (55,2%)
Численность (удельный вес) педработников от	человек	

общей численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		4 (13,8%)
– от 55 лет		14(48,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (96,6%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	369 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.