

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ельнинская средняя школа №1 имени М.И. Глинки

РАССМОТРЕНО

председатель методического совета

\_\_\_\_\_ Г.С. Циунель

Протокол №01 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ Ельнинская СШ №1 им.  
М.И.Глинки

\_\_\_\_\_ О.В. Архипова

Приказ № 81 – Од от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Школа безопасности»

Направление «Социальное»

для учащихся 4 класса А

Канашковой Людмилы Анатольевны

учителя высшей квалификационной категории

г. Ельня  
2023г.

## 1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности разработан на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ельнинская СШ №1 им. М.И. Глинки (новая редакция).
4. Учебного плана МБОУ Ельнинская СШ №1 им. М.И. Глинки (начальное общее образование).
5. Положения о внеурочной деятельности МБОУ Ельнинская СШ №1 им. М.И. Глинки.
6. Программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовой, П.В. Ижевского, Н.В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 4 классы» (2011)

Продолжительность занятий строится из расчёта - 1 час в неделю. Курс рассчитан на 8 часов.

Сроки реализации: 2 полугодие

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники учебные пособия для учащихся и учителя:

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

**Основной целью** интеграции знаний по основам безопасности жизни и содержания базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартных экстренных ситуациях.

Реализация программы позволит решить следующие задачи:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Общие цели изучения курса призваны способствовать:**

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

(жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
  - формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
  - обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
  - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
  - воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Количество часов: всего 17 часов; в неделю 1 час

Название раздела и тем	Количество часов для изучения	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
<b>Раздел 1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. 10ч.</b>			ведущей формой организации занятий является практическая деятельность: - работа с дидактическим материалом (в игровой форме); - изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы); - разработка и защита
Безопасное поведение на улицах и дорогах	1ч	Путь в школу и новые маршруты. Движение учащихся группами и в колонне. Предупредительные сигналы водителей. Движение через железнодорожное полотно. Поездка на автобусе и троллейбусе. Правила движения велосипедистов. Тормозной путь транспорта. Правила обхода стоящего транспорта. Движение по специально размеченной площадке. Опасные ситуации на дороге.	
Пожарная безопасность и поведение при пожаре	1ч.	Лесные и торфяные пожары, как стихийные бедствия. Безопасная эксплуатация газовых приборов. Действия при обнаружении запаха газа в квартире. Пожарная безопасность при разведении костров. Средства, используемые при тушении электропроводки, горючих жидкостей. Подручные средства тушения огня.	
Безопасное поведение на воде. Безопасное поведение на природе.	1ч.	Меры безопасности при нахождении около водоёмов. Способы использования плавсредств для спасения утопающих. Действия при судорогах. Оказание первой помощи пострадавшим.	

		<p>Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Правила вязания узлов. Отработка умений вязания узлов. Отработка умений вязания узлов. Закрепление правил безопасного нахождения в природе.</p>	<p>исследовательских проектов; - практические занятия на спортивной площадке; Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся Итоги занятий могут быть подведены в форме, защиты творческих проектов, соревнований, конкурсов между командами школы и учащимися местных учебных заведений с приглашением родителей детей, педагогов, социального педагога, медицинского работника, администрации школы, участкового полиции, инспекторов по делам несовершеннолетних,</p>
Безопасное поведение дома.	1ч.	<p>Система обеспечения безопасности города. Правила эксплуатации различных бытовых приборов. Меры безопасности при пользовании инструментами. Средства бытовой химии как источники опасности. Правила эвакуации из дома в экстренных случаях. Защита проекта «Безопасность в доме»</p>	
Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.	1ч.	<p>Практика самообороны. Криминогенные ситуации в доме и в подъезде. Криминогенные ситуации в общественных местах. Что необходимо знать при столкновении с преступником. Основное правило безопасности-предвидеть опасные ситуации. Отработка правил поведения в различных криминальных ситуациях</p>	
<p><b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи- 2 ч.</b></p>			
Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь.	1ч.	<p>Порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавших. Первая помощь при травме кисти рук. Оказание помощи при травмах опорно-двигательного аппарата</p>	
Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.	1ч.	<p>Первая помощь при отравлении не качественными продуктами питания. Признаки пищевых отравлений. Правила питания после отравления Правила оказания первой помощи и обработка ран различной тяжести. Оказание первой помощи при падении человека с высоты.</p>	
<p><b>Раздел3. Основы здорового образа жизни. 2 ч.</b></p>			

Пути укрепления здоровья. Основные правила здорового питания Компьютер и его влияние на здоровье	1ч.	Профилактика переутомления. Спортивно-развлекательная программа «Движение-жизнь» Правила выбора качественных продуктов для питания. Выбор продуктов для сбалансированного питания. Нормы работы на компьютере для младших школьников. Влияние компьютера на зрение человека	инспекторов пожарной службы и МЧС.
<b>Раздел 4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях-2ч.</b>			
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). Антитеррористическая безопасность.	1ч.	Аварии на воздушном транспорте. Правила поведения в самолете. Железнодорожные катастрофы. Правила поведения. Как не стать жертвой террористического акта. Моделирование ситуации «Захват террористами учреждения»	
	9ч..		

### 3.1. Тематическое планирование.

№п/п	Наименование разделов	Количество часов	Резерв
1.	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.</b>	<b>5</b>	
1.1	Безопасное поведение на улицах и дорогах	1	
1.2	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	1	
1.3	Безопасное поведение на воде Безопасное поведение на природе	1	
1.4	Безопасное поведение дома. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Основные правила здорового питания	1	

1.5	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	1	
2.	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>	2	
2.1	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	1	
2.2	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.	1	
3.	<b>Основы здорового образа жизни</b>	1	
3.1	Пути укрепления здоровья. Компьютер и его влияние на здоровье.	1	
4.	<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>	1	
4.1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). Антитеррористическая безопасность	1	
<b>Итого</b>		<b>9</b>	

#### 4. Календарно – тематическое планирование

для 4 класса 9 часов, в неделю 1 час

№ занятия	Тема занятия	Дата	Корректировка КТП	Вид занятия		Дополнительная информация
				Теория	Практика	
<b>1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. 10 ч.</b>						
<b>1.1. Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1ч.</b>						
1	Тормозной путь транспорта. Правила обхода стоящего транспорта. Поездка на автобусе и троллейбусе. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.			1		
<b>1.2. Пожарная безопасность и поведение при пожарах. 1 ч.</b>						
2	Лесные и торфяные пожары, как стихийные бедствия. Пожарная			1		

	безопасность при разведении костров.Безопасная эксплуатация газовых приборов. Действия при обнаружении запаха газа в квартире.Средства, используемые при тушении электропроводки, горючих жидкостей. Подручные средства тушения огня.					
<b>1.3. Безопасное поведение на воде.1 ч.</b>						
3	Способы использования плавсредств для спасения утопающих.				1	
<b>1.4. Безопасное поведение дома. 1ч.</b>						
4	Система обеспечения безопасности города. Правила эвакуации из дома в экстренных случаях. Правила выбора качественных продуктов для питания.			1		
<b>1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. 1 ч.</b>						
5	Криминогенные ситуации в доме, в подъезде, в общественных местах. Что необходимо знать при столкновении с преступником.				1	
<b>2.Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. 2ч.</b>						
<b>2.2. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь 1 ч.</b>						
12	Порядок наложения поддерживающей повязки. Первая помощь при травме кисти рук и опорно-двигательного аппарата.				1	
<b>2.4.Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.1 ч.</b>						

13	Признаки пищевых отравлений. Правила питания после отравления. Правила оказания первой помощи и обработка ран различной тяжести				1	
<b>3. Основы здорового образа жизни. 2 часа</b>						
<b>3.3. Пути укрепления здоровья. Компьютер и его влияние на здоровье. 1 ч.</b>						
16	Профилактика переутомления. Спортивно-развлекательная программа «Движение-жизнь» Влияние компьютера на зрение человека.				1	
<b>4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях. 2 ч.</b>						
<b>4.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). Антитеррористическая безопасность. 1ч.</b>						
	Аварии на воздушном и железнодорожном транспорте. Правила поведения. Как не стать жертвой террористического акта				1	
Итого:	9ч.				9	







## 5.1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты

#### Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### Предметные результаты.

##### 1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в

условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
  - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.
-