

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ельнинская средняя школа №1 имени М.И. Глинки

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
председатель методического совета _____ Г.С.Циунель	И.о.директора МБОУ Ельнинская СШ №1 им. М.И.Глинки _____ О.В.Архипова
Приказ №01 от «30» 08 2023 г.	Приказ № 81-ОД от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности для 2 класса
Тайны русского языка

Габелевой Светланы Викторовны

Учителя высшей квалификационной категории

г. Ельня 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 20.12.2012г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ельнинская СШ №1 им. М.И. Глинки
4. Положения о внеурочной деятельности МБОУ Ельнинская СШ №1 им. М.И. Глинки
5. Учебного плана МБОУ Ельнинская СШ №1 им. М.И. Глинки на 2023-2024 учебный год
6. Рабочая программа воспитания МБОУ Ельнинская СШ № 1 им. М.И. Глинки, утвержденная приказом № 21 ОД от 31.08.2021г

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цели и задачи курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Сроки реализации программы 1 год.

Занятия проводятся **1 час в неделю ; 34 недели ; 34 часа в год.**

**Содержание рабочей программы
1 час в неделю ; 34 недели ; 34 часа в год.**

Наименование темы	Количество часов	Содержание учебного материала	Формы организации и виды деятельности
Фонетика	6	Роль и значение современного русского алфавита. Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Слова и дроби. Метаграммы. Звуковые образы и звукопись. Звуки и рифма. Рассказы и стихи русских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады.	Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.
Морфемика	4	Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах (строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слов. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепи.	Технологии, методики: ➤ уровневая дифференциация; ➤ проблемное обучение;

		<p>Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Образование сложных слов. Ребсы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ моделирующая деятельность, ➤ поисковая деятельность; ➤ информационно-коммуникационные технологии; ➤ здоровьесберегающие технологии. <p>Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.</p>
Морфология	6	<p>Где живут слова и где они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки, истории. Чайнворды.</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес .</p> <p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
Орфография	6	<p>Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных</p>	

		слов. Веселая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов	
Лексика	12	Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Палиндром, или слова-перевертыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами.	

Тематическое планирование. (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Резерв
1	Фонетика	6	
2	Морфемика	4	
3	Морфология	6	
4	Орфография	6	
5	Лексика	12	
Итого		34	

Календарно-тематическое планирование.

34 недели;1 час в неделю;34 часа.

№ п\п	Дата по плану	Коррекция КТП	Тема	Дополнительная информация с учетом специфики курса
1			По законам графики, или звуки и буквы.	осуществлять взаимный контроль и оказывать

2			По порядку становись!	<p>в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</p> <p>интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности; формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;</p> <p>составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; воспринимать на слух и понимать информационный текст; сравнивать толкование слова в различных словарях; оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.</p> <p>обогащение эмоционального опыта новыми разнообразными читательскими переживаниями; ценностного отношения к знаниям, общению, чтению, книге, своему собственному внутреннему миру, проявление познавательных мотивов, адекватно воспринимать словесную оценку учителя, строить речевое высказывание в устной форме, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</p> <p>моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о</p>
3			Буквы в слове переставим _ много новых мы составим!	
4-5			Какие они разные – гласные-согласные.	
6			Удар! Еще удар!	
7			Морфемы и их роль в словах.	
8			Смотри в корень!	
9			К кому и зачем пристают приставки?	
10			Суффикс – звучит загадочно...	
11			Где живут слова и как они находят место?	
12			Существительное – значит существует.	
13-14			Живое – неживое? С душой или без?	
15			Встречи с именами прилагательными.	
16			Глагол – часть речи или речь?	
17			Законы орфографии.	
18			Непроизносимые согласные, или звуки потерялись	
19			Встреча с именами собственными.	
20-21			Веселая путаница частей слов и речи.	
22			Дружба звуков, или кое-что о парных согласных.	

23			Словарь, или вселенная в алфавитном порядке.	происхождении выбранного слова; самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; наблюдать образование слов в русском языке; анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; анализировать информацию, представленную на рисунке; сравнивать произношение гласных и согласных звуков; наблюдать за функцией и ударением в слове; контролировать правильность постановки ударения в словах;
24			Поговорим о происхождении, или этимологии слов.	
25			Однозначные и многозначные слова.	
26			Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов.	
27			Дружба слов. Встреча с синонимами.	
28			Когда значения спорят, или кое-что об антонимах.	
29			Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах.	
30-31			Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость.	
32-33			Слово плюс слово – пословица готова...	
34			Итоговое занятие.	

Планируемые результаты изучения курса(личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты

- приобретение положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа;
- повышение интереса к языковой и речевой деятельности;
- осознание многообразия духовных традиций русского народа, стремление сохранять традиции;
- приобретение первоначальных навыков сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения

совместной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Метапредметные результаты

регулятивные

- приобретение умения высказывать своё мнение относительно способов

решения учебной задачи;

- приобретение первоначальных навыков самооценки своей деятельности;

познавательные

- приобретение умения осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях и дополнительных источниках информации;
- формирование умения преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- повышение способности составлять устное монологическое высказывание;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать языковой материал по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

коммуникативные

- внимательно слушать собеседника и понимать речь других;
- правильно оформлять свои мысли в устной речи;
- принимать активное участие в диалоге;
- приобретение желания задавать вопросы, находить ответы;
- принимать участие в работе парами и группами;
- высказывать собственное мнение;
- использовать в общении правила вежливости.

Предметные:

Обучающийся научится:

- характеризовать произведения устного народного творчества
- объяснять пословицы и поговорки о языке
- составлять тематические группы слов;
- объяснять значение устаревших слов
- где и как можно найти значение трудных слов

Обучающийся получит возможность научиться:

- как создавать свои речи
- находить слова по характерным признакам в текстах;
- как искать и исправлять ошибки
- как сочинять стихи-загадки по заданной рифме
- как использовать в игре свои знания

