

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ельнинская средняя школа №1 имени М.И. Глинки

РАССМОТРЕНО

председатель методического совета

_____ Г.С. Циунель

Протокол №01 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ Ельнинская СШ №1 им.
М.И.Глинки

_____ О.В. Архипова

Приказ № 81 – ОД от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

Направление «Общеинтеллектуальное» для учащихся 4 класса А

Канашковой Людмилы Анатольевны
учителя высшей квалификационной категории

г. Ельня
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности разработан на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ельнинская СШ №1 им. М.И. Глинки (новая редакция).
4. Учебного плана МБОУ Ельнинская СШ №1 им. М.И. Глинки (начальное общее образование).
5. Положения о внеурочной деятельности МБОУ Ельнинская СШ №1 им. М.И. Глинки.
6. Авторской программы «36 занятий для будущих отличников» разработанной Л.В. Мищенко- М.: Издательство РОСТ. –(Юным умникам и умницам. Курс для массовой школы (ФГОС) 1-4класс).

В программу внесены изменения. Количество часов уменьшено на 2ч.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебные пособия для учащихся и учителя:

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2012.

Основная **цель** программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

1. В соответствии с целью определяются конкретные **задачи**:
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.
6. Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно- развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей

мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

2.1.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Название раздела и тем	Количество часов для изучения	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
1	2	3	4
Раздел 1. Задания русского языка	6 ч.	Большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.	<p>Основные виды деятельности — игровая и познавательная.</p> <p>Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.</p>
Раздел 2. Задания литературы	4 ч.	Эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций; понимание эмоции других людей, сочувствие, сопереживание; высказывание своего отношения к героям, к их поступкам; различение хороших и плохих поступков.	
Раздел 3. Задания математики	4 ч	Составление и моделирование предметов, построение фигур из счетных палочек, построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм", разрезание фигур. Нестандартные задания алгебраического характера.	
Раздел 4. Задания	10 ч	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.	

окружающего мира		Любознательность, инициатива в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Умение видеть красоту окружающего мира, оценивать состояние окружающих растений и животных. Планирование своих действий под руководством учителя.	
Раздел 5. Задание на развитие культуры поведения	3 ч	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Представление о нормах морально-нравственного поведения. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.	
Раздел 6. Задания на развитие эстетической культуры	7ч	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций; формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	
	34ч		

Уроки каждого раздела перемежаются друг друга.

3.1. Тематическое планирование.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час
для каждой группы.

№п/п	Название темы	Количество часов	Резерв
1.	Задания русского языка	6	
2.	Задания литературы	4	
3.	Задания математики	4	
4.	Задания окружающего мира	10	
5.	Задание на развитие культуры поведения	3	

6.	Задания на развитие эстетической культуры	7	
Итого		34	

4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

Количество часов: всего 34 часа в год; в неделю 1 час,
для каждой группы

№ занятия	Тема занятия	Дата	Корректировка КТП	Дополнительная информация
1.	Государственные символы.			Обобщают знания о государственных символах страны: гербе, флаге, гимне; развивают внимание, память, мышление.
2.	Моя семья			Уточняют представление о российской семье; воспитывают чувство близости с членами семьи.
3.	Мой портрет в лучах солнца			Акцентируют внимание на положительных качествах, присущих каждому человеку; развивают художественные способности, речь.
4.	Интеллектуальный клуб «мыслитель»			Развивают внимание, быстроту реакции, логическое, нестандартное мышление, воображение.
5.	Вода в нашей жизни			Расширяют представление о значении воды в нашей жизни; воспитывают бережное отношение к воде.
6.	Матушка-землица			Уточняют представление о ценности земли; воспитывают любовь к земле.
7.	Юные кулинары			Расширяют представление учащихся о кулинарии, знакомятся с некоторыми названиями мясных блюд.

8.	Куда летят крылатые слова			Знакомятся с понятием крылатые слова, происхождением этого термина, автором первого русского сборника «Крылатые слова»; расширяют словарный запас; воспитывают чувство восхищения богатством русского языка.
9.	Фильм, фильм, фильм...			Получают первоначальное представление о кинематографе; развивают внимание, мышление, конструкторские способности, зрительную память.
10.	Путешествие в мир пушкинских сказок			Углубляют знание пушкинских сказок.
11.	И снова нас ждёт мир пушкинских сказок			Продолжают работу по систематизации знаний о пушкинских сказках; развивают внимание, мышление, конструкторские способности.
12.	Приветствуем зиму			Вспоминают приятные моменты, связанные с зимой; развивают пространственную ориентацию, расширяют словарный запас.
13.	Пернатые друзья			Знакомятся с краткими сведениями из истории возникновения Международного дня птиц, расширяют представления о пернатых.
14.	Олимпийские игры древности			Формируют представление об Олимпийских играх древности.
15.	Олимпийские игры современности			Расширяют представления об Олимпийских играх современности; знакомятся с символами Олимпиады.
16.	Я расскажу тебе о цирке			Получают представление об особенностях циркового искусства.
17.	Калейдоскоп головоломок			Развивают внимание, мышление, воображение, речь, фонематический слух.
18.	Музыкальная шкатулка			Знакомятся с понятием «классическая музыка», именами композиторов-классиков, получают первоначальные сведения о музыкальных инструментах – барабане и скрипке, величайших мастерах – создателях скрипки – Амати и Страдивари, а также о гениальном скрипаче Н. Паганини.
19.	Что мы знаем о памяти			Знакомятся с видами памяти (слуховой, зрительной, моторной); развивают внимание, зрительную и слуховую память, нестандартное мышление.
20.	Приди, масленица, с радостью!			Уточняют представления о народном празднике Масленица; развивают артистические способности.

21.	Золушка			Развивают внимание, смысловую память, логическое мышление, воображение.
22.	Клуб любителей русского языка			Обогащают словарный запас детей; воспитывают чувство любви и уважения к русскому языку.
23.	Да здравствует абракадабра!			Уточняют представления о понятии «абракадабра»; развивают внимание, нестандартное мышление.
24.	Собранье пёстрых дел			Развивают внимание, слуховую, а также зрительную память, мышление, воображение, речь, ориентацию в пространстве.
25.	Поговорим, друзья, о книге			Углубляют представление о ценности книги и пользе чтения; развивают воображение, речь.
26.	Эх, яблочко!			Расширяют знания о яблоках; развивают внимание, мышление, воображение, речь.
27.	Шутка- минутка, а заряжает на час			Формируют умение отличать хорошую шутку от плохой; развивают артистические способности.
28.	О времени и о часах			Получают представление о ценности времени; знакомятся с синонимами слова «время».
29.	Ещё раз о времени и о часах			Знакомятся с историей возникновения часов.
30.	Праздник Ивана Купалы			Знакомятся с содержанием праздника Ивана Купалы.
31.	Клуб любителей головоломок			Расширяют представление о головоломках; развивают внимание, мышление, воображение.
32.	Как делают бумагу			Получают представление о современном производстве бумаги.
33.	История плюшевого мишки			Знакомятся с одной из версий возникновения плюшевого мишки; воспитывают бережное отношение к «друзьям детства».

34.	Букет увлекательных задач			Развивают речь, быстроту реакции, чувство рифмы, артистические способности.
-----	---------------------------	--	--	---

5.1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций,
- формирование рефлексии.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Коммуникативные УУД:

- умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД:

- умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД:

- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;
- планирование своих действий под руководством учителя;
- приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.