

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ельнинская средняя школа №1 им. М. И. Глинки

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №01 от 30.08.2022г



Архипов М. А.

приказ № 75 от 30.08.2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии, 10-11 класс, среднее общее образование

Глебова Галина Анатольевна

с использованием оборудования
центра естественно-научного направления «Точка роста»

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 10 - 11 класса составлена в соответствии:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г №413;
3. Программы по биологии для общеобразовательных учреждений 10-11 класс созданных под руководством В.В. Пасечника –М.: Дрофа, 2008г.
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Ельнинской СШ №1 им. М.И. Глинки;
5. Учебным планом МБОУ Ельнинской СШ №1 им. М.И. Глинки на 2022/2023учебный год;
6. Положения о рабочей программе МБОУ Ельнинской СШ №1 им. М.И. Глинки.
7. Календарный учебный график на 2022/2023учебный год МБОУ Ельнинской СШ №1 им. М.И. Глинки
8. Программой воспитания МБОУ Ельнинской СШ №1 им. М.И. Глинки утвержденной приказом №67 – ОД от 30.08.2021г.

Место учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа биология рассчитана на реализацию в течение 2 учебных лет в количестве 136 часов, в том числе в 10 классе — 68 часа (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю). Для реализации рабочей программы используется учебник А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник: « Биология. Общая биология» 10-11 класс Москва, «Дрофа» 2013г. Формой организации текущего контроля является контрольная работа-2, лабораторных работ -8 , экскурсия -1 итоговое тестирование за курс 10 класса, защита проекта, в 11-ом классе контрольных работ-2, лабораторных работ -8, итоговое тестирование за курс 11 класса.

Цели и задачи курса биологии:

Изучение биологии на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и решение следующих задач:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли

биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

10 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Базовый уровень

Название разделов	Количество часов для изучения	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Формы контроля
1	2	3	4
ВВЕДЕНИЕ	5ч	Биология как наука. Объект изучения биологии — живая природа. Краткая история развития биологии. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы. Общие признаки биологических систем. Современная естественно — научная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественно — научной картины мира. Методы познания живой природы.	1. Устный опрос 2. Письменные задания.
РАЗДЛ 1. ОСНОВЫ ЦИТОЛОГИИ	33ч	Цитология- наука о клетке. Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вихров, К. Бэр).М. Шлейдон и Т. Шванн — основоположники клеточной теории. Клеточная теория. Роль клеточной теории в формировании современной естественно — научной картины мира. Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества клетки. Макромолекулы. Биополимеры. Строение клетки. Доядерные и ядерные клетки. Основные части и органоиды эукариотической клетки, их функции. Ядро. Хромосомы. Соматические и половые клетки. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом.	1. Устный опрос 2. Письменные задания 3.Зачет по теме: Химическая организация клетки. 4. Контрольная работа №1 по теме: «Строение клетки»

		<p>Гомологичные и негомологичные хромосомы.</p> <p>Многообразие клеток.</p> <p>Соматические и половые клетки.</p> <p>Строение прокариотической клетки.</p> <p>Бактерии. Инфекционные заболевания. Роль бактерий на Земле. Использование бактерий человеком.</p> <p>Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Пластический обмен.</p> <p>Генетическая информация в клетке. Ген. Геном. Удвоение молекулы ДНК. Информационная молекула РНК. Генетический код. Биосинтез белка.</p> <p>Жизненный цикл клетки.</p> <p>Деление клетки: митоз. Амитоз. Мейоз.</p> <p>Лабораторная работа №1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом.</p> <p>Лабораторная работа №2 Определение крахмала в растительных тканях.</p> <p>Лабораторная работа №3 Сравнение строения клеток растений и животных</p> <p>Лабораторная работа №4 Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.</p>	
<p>РАЗДЕЛ 2. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНО Е РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</p>	<p>13ч</p>	<p>Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Образование половых клеток. Оплодотворение. Внешнее и внутреннее оплодотворение.</p> <p>Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.</p> <p>Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).</p> <p>Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Особенности эмбрионального развития млекопитающих.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Письменные задания</p> <p>3. Контрольная работа по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организмов»</p>

		<p>Дифференцировка клеток. Стволовые клетки. Причины нарушения развития организмов. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических средств на развития зародыша человека.</p> <p>Лабораторная работа №5 Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательства их родства.</p>	
<p>РАЗДЕЛ 3.</p> <p>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</p>	<p>17ч</p>	<p>Экология как наука. Экологические факторы. Экологическая ниша. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, мутуализм.</p> <p>Функциональная и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы.</p> <p>Пищевые связи в экосистеме. Потоки веществ и превращение энергии в экосистеме. Динамика экосистем и их устойчивость. Основные типы воздействия человека на экосистемы и их результаты. Экосистемы, трансформированные и созданные человеком.</p> <p>Лабораторная работа №7 Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.</p> <p>Лабораторная работа №6 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).</p> <p>Лабораторная работа №8 Составление сравнительной характеристики природных и искусственных экосистем своей местности.</p> <p>Решение экологических задач.</p> <p>Экскурсия в биогеоценоз.</p>	<p>1. Устный опрос 2. Письменные задания 3. Итоговые Тестовые задания по теме: «Основы цитологии»</p>

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

11 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Название разделов	Количество часов для изучения	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Формы контроля
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ	17ч	<p>Основные термины и понятия генетики. Гибридологический метод, моногибридное скрещивание, первый и второй законы Менделя.</p> <p>Лабораторная работа №1 Решение элементарных генетических задач Решение задач на моногибридное наследование.</p> <p>Множественный аллелизм, кодоминирование, неполное доминирование, Дигибридное скрещивание, третий закон Менделя.</p> <p>Закон Моргана, кроссинговер, генетические карты, цитоплазматическая наследственность. Явление сцепленного наследования, закон Моргана, генетика пола.</p> <p>Явление сцепленного наследования, закон Моргана, генетика пола.</p> <p>Решение задач на сцепленное с полом наследование.</p> <p>Наследственная изменчивость: комбинативная, мутационная и соотносительная, мутагены, мутации и мутагенез, закон гомологических рядов Вавилова.</p> <p>Лабораторная работа №2. Изменчивость, построение вариационного ряда Влияние различных вредных факторов на наследственность человека.</p> <p>Медико-генетическое консультирование.</p>	<p>1. Устный опрос</p> <p>2. Письменные задания.</p> <p>3. Решение генетических задач</p>
РАЗДЕЛ 2. ГЕНЕТИКА	5ч	<p>Методы исследования генетики человека. Влияние мутагенов на</p>	<p>1. Устный опрос</p>

ЧЕЛОВЕКА.		<p>организм человека. Генетика и здоровье. Возникновение наследственных заболеваний. Меры защиты окружающей среды от загрязнений мутагенами. Близкородственные связи. Медико-генетическое консультирование. Значение генетики для медицины</p>	<p>2. Письменные задания 3. Зачет по теме: Генетика человека</p>
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ УЧЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ.	19ч	<p>Понятие об эволюции, система органической природы К.Линнея, эволюционная теория Ж.Б.Ламарка, вклад в теорию эволюции Ж.Кювье и К.Бэра</p> <p>История создания и основные положения теории Ч.Дарвина</p> <p>Определение понятия «вид», его критерии</p> <p>Лабораторная работа №3 «Изучение морфологического критерия вида»</p> <p>Понятие популяции и её роль в эволюционном процессе, взаимоотношения организмов в популяциях.</p> <p>Лабораторная работа № 4 «Влияние изменчивости у особей одного вида»</p> <p>Причины борьбы за существование. Межвидовая, внутривидовая и борьба с неблагоприятными условиями.</p> <p>Естественный отбор, стабилизирующий, движущий и дизруптивный, полиморфизм, творческая роль естественного отбора.</p> <p>Репродуктивная изоляция, изолирующие механизмы</p> <p>Стадии видообразования, аллопатрическое и симпатрическое видообразование</p> <p>Макроэволюция, переходные формы, филогенетические ряды. Параллелизм, конвергенция, дивергенция, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация, биологический прогресс и биологический регресс.</p> <p>Лабораторная работа №5 «Выявление идиоадаптаций у</p>	<p>1. Устный опрос. 2. Тестовые задания. 3. Зачетный урок.</p>

		<p>организмов».</p> <p>Теория происхождения жизни: биогенез, абиогенез, панспермия, религиозные. Начальные этапы эволюции жизни.</p> <p>Развитие органического мира в архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую эры.</p>	
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ	5ч	<p>Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. <i>Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений</i>. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.</p> <p>Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека). Предмет и задачи селекции, методы селекции</p> <p>Селекции растений, методы и приёмы, успехи современной селекции в растениеводстве</p> <p>Селекции животных, методы и приёмы, успехи современной селекции в животноводстве</p> <p>Селекции микроорганизмов, успехи современной биотехнологии.</p> <p>Основные понятия селекции, методы и приёмы селекции различных групп организмов</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Тестовые задания</p>
РАЗДЕЛ 5. АНТРОПОГЕНЕЗ	7ч	<p>Систематика человека.</p> <p>Доказательства животного происхождения человека</p> <p>Парапитеки, дриопитеки, питекантропы, неандертальцы, кроманьонцы, биологические и социальные движущие силы антропогенеза.</p> <p>Расовые отличия, критика расовой теории и социального дарвинизма.</p> <p>Особенности антропогенеза человека, как исторического процесса эволюционных изменений.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Письменный тестовый опрос.</p> <p>3. Фронтальный опрос.</p>
РАЗДЕЛ 6. ЭВОЛЮЦИЯ	13ч	<p>Биосфера, её границы, понятие живого вещества и биомассы.</p>	<p>1. Устный опрос.</p>

БИОСФЕРЫ И ЧЕЛОВЕКА.		<p>Геохимические функции живого вещества в биосфере. Биологический круговорот, как необходимое условия существования и функционирования биосферы.</p> <p>Лабораторная работа № 6 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения Техносфера, ноосфера. Охрана природы, типы загрязнения окружающей среды. Приёмы рационального природопользования.</p> <p>Лабораторная работа № 7 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» Учащиеся должны знать экологические закономерности природы, её познаваемость и изменимость.</p> <p>Лабораторная работа № 8 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде» Проверка усвоения материала об экологии и биосфере</p>	<p>2. Письменный опрос.</p> <p>3. Терминологический диктант.</p>

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Биология 10- 11 класс 2 часа в неделю 136 часов)

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Резерв
	10 класс		
1.	ВВЕДЕНИЕ	5	
2.	ОСНОВЫ ЦИТОЛОГИИ	33	
3.	РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	13	
4.	ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	17	
	ИТОГО:	68	
	11 класс		
1.	ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ	17	

2.	ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА.	5	
3.	ОСНОВЫ УЧЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ	19	
4.	ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ И BIOTEХНОЛОГИИ	5	
5.	АНТРОПОГЕНЕЗ	7	
6.	ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ И ЧЕЛОВЕКА	13	
7.	ПОВТОРЕНИЕ	3	
	ИТОГО:	68	

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(10 класс, 68 часов в год, 2 часа в неделю)

базовый уровень

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата	Корректировка КТП	Дополнительная информация с учётом специфики предмета
1.	Введение. Место курса в системе естественно научных дисциплин, а также биологических наук.	Стр. 3			
2.	Краткая история развития биологии.	§1, вопр. 1-5			
3.	Методы исследования в биологии	§2, вопр. 5,6.			
4.	Сущность и свойства живого.	§3, воп р.1-5.			
5.	Уровни организации живой материи.	§4, вопр. 1-3			
6.	Основы цитологии. Методы изучения. Лабораторная работа №1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом.	§5, вопр. 1-4.			
7.	Клеточная теория.	§5, вопр.5			
8.	Особенности химического состава клетки	§ 6, вопр. 1-4			
9.	Вода и ее роль в	§ 7,			

	жизнедеятельности клетки	вопр. 4			
10.	Минеральные вещества и их роль в клетке.	§8, вопр.1-4			
11.	Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки Лабораторная работа №2 Определение крахмала в растительных тканях	§9, вопр.1,2,3			
12.	Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки.	§ 10, вопр.1-4.			
13.	Строение и классификация белков.	§ 11, домашний эксперимент			
14.	Функции белков.	§11 вопр. 7-9			
15.	Нуклеиновые кислоты их типы и строение.	§12. вопр.1,2, задание 1.			
16.	Нуклеиновые кислоты их роль в жизнедеятельности клетки.	§12, вопр. 5.			
17.	АТФ и другие органические соединения клетки.	§13, задание 1.			
18.	Зачет по теме: «Химическая организация клетки».	§16-13.			
19.	Строение клетки. Клеточная мембрана.	§14, вопр.1-4, таблица			
20.	Строение клетки. Ядро.	§14, Таблица.			
21.	Цитоплазма. Клеточный центр. Рибосомы.	§15, вопр.1-3, таблица.			
22.	Эндоплазматическая сеть. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Клеточные включения.	§16, вопр.1-4, таблица.			
23.	Митохондрии.	§17, вопр.1,2 таблица.			
24.	Пластиды. Органоиды движения.	§17, таблица.			

25.	Сходство и различие в строение прокариотической и эукариотической клеток.	§18, вопр.1-4, таблица.			
26.	Сходство и различие в строении клеток растений, животных и грибов. Лабораторная работа №3 Сравнение строения клеток растений и животных Лабораторная работа №4 Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.	§19			
25.	Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.	§20, вопр. 1-5.			
26.	Обмен веществ и энергии в клетке.	§21, вопр.4.			
27.	Энергетический обмен в клетке.	§22, вопр.1-4.			
28.	Питание клетки	§23, вопр.1,2.			
29.	Автотрофное питание. Фотосинтез.	§24, вопр.1.2.			
30.	Автотрофное питание. Хемосинтез.	§25, вопр.1,2.			
31.	Генетический код. Транскрипция. Синтез белков в клетке.	§ 26.			
32.	Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме	§27, вопр.1,2.			
33.	Генетическая информация, ее воспроизведение, передача и реализация в клетке	§ 27, вопр.5.			
34.	Генетический код . Биосинтез белка.	Задача			
35.	Обобщение по теме: « Клетка- функциональная единица живого».	§ 15-25			
36.	Зачет по теме: « Обмен веществ и энергии в клетке».				
37.	Жизненный цикл клетки.	§28, вопр.1-4			

38.	Митоз. Амитоз.	§ 29, вопр.4			
39.	Мейоз	§ 30, вопр.1-3			
40.	Формы размножения организмов. Бесполое размножения.	§31, вопр. 1-3.			
41.	Формы размножения организмов. Половое размножения.	§32, вопр.1,2,3.			
42.	Развитие половых клеток.	§33, вопр.1-7.			
43.	Оплодотворение.	§34, вопр.4.			
44.	Онтогенез-индивидуальное развитие.	§35, вопр. 1-4.			
45.	Индивидуальное развитие. Эмбриональный период. Лабораторная работа №5 Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательства их родства.	§ 36, вопр.5			
46.	Индивидуальное развитие. Постэмбриональный период.	§ 37, вопр. 1-4.			
47.	Влияние никотина, алкоголя, наркотических средств на развитие зародыша.	Защита проектов			
48.	Повторение и систематизация знаний по теме.	§ 30-37			
49.	Зачет по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организмов»				
50.	Что изучает экология	§ 74, вопр.1-3.			
51.	Среда обитания организмов.	§75, вопр.3-5.			
52.	Местообитания и экологические ниши.	§76, вопр.1-4.			
53.	Основные типы экологических взаимодействий.	§77, вопр. 1-4.			

54.	Конкурентные взаимодействия.	§78, вопр. 1-3.			
52.	Основные экологические характеристики популяций.	§ 79, вопр. 5.			
53.	Динамика популяций.	§80, вопр. 1-3.			
54.	Экологические сообщества.	§81, вопр.7.			
55.	Структура сообщества.	§82, вопр.1-3.			
56.	Взаимосвязь организмов в сообществах.	§83, вопр.4.			
57.	Пищевые цепи. Лабораторная работа №6 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).	§84, вопр.1-4			
58.	Экологические пирамиды.	§85, вопр.1-3.			
59.	Экологическая сукцессия	§86, вопр.1-4.			
60.	Влияние загрязнений на живые организмы Лабораторная работа №7 Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.	§87, вопр.1-3.			
61.	Экскурсия в биогеоценоз				
	Основы рационального природопользования. Лабораторная работа №8 Составление сравнительной характеристики природных и искусственных экосистем своей местности.	§88, вопр.1-3.			
62.	Рациональное природопользование.	§88, презентация			
63.	Охрана природы и перспективы рационального природопользования.				
64.	Защита памятников природы, обеспечение природными ресурсами	презентация			

	населения планеты.				
65.	Итоговое тестирование за курс 10 класса.				
66.	Очистка выбросов и стоков, биологические методы борьбы с вредителями.	презентация			
67.	Обобщение и систематизация по теме: Основы экологии.				
68.	Тестовый контроль по теме : Основы экологии.				

5.1.Сводная таблица уроков контроля знаний, умений, навыков.

Класс	Количество контрольных работ			Количество лабораторных работ		
	I	II	год	I	II	год
10	1	2	3	4	4	8
11	1	2	3	4	4	8

Форма итогового контроля за курс 10 класса итоговое тестирование, защита проекта, за курс 11 класса – итоговое тестирование.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(11 класс, 68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата	Корректировка КТП	Дополнительная информация с учётом специфики предмета
1.	Основы генетики. История развития генетики.	§38, вопр. 1-3.			
2.	Гибридологический метод.	§38			
3.	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание.	§39, вопр. 1,2.			
4.	Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании.	§39.			
5.	Множественные аллели. Кодоминирование	§40,			
6.	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.	§40, вопр. 1-6.			
7.	Дигибридное скрещивание.	§41,			

	Закон независимого наследования.	вопр.1-4.			
8.	Решение генетических задач	§ 41.			
9.	Хромосомная теория наследования.	§ 42, вопр. 1,2.			
10.	Взаимодействие неаллельных генов.	§43, вопр.1-3.			
11.	Цитоплазматическая наследственность.	§44, вопр.1,2,3,4			
12.	Генетическое определение пола.	§ 45, вопр.1-4.			
13.	Решение генетических задач	§ 45.			
14.	Изменчивость Лабораторная работа №1 Выделение изменчивости организмов, построение вариационного ряда и вариационной кривой.	§46, вопр. 1-5.			
15.	Виды мутаций.	§47,48 вопр.1-3.			
16.	Обобщение по теме: «Основы генетики»	§40-47.			
17.	Контрольная работа №1 по теме: «Основы генетики».				
18.	Методы исследования генетики человека.	§49, вопр. 1,2.			
19.	Генетика и здоровье.	§50, вопр. 1.2.			
20.	Проблемы генетической безопасности Лабораторная работа №2 Выявление мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияние на собственный организм.	§51, вопр.1,2.			
21.	Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина.	§52, вопр.1-4.			
22.	Чарлз Дарвин и основные положения его теории	§52			
23.	Вид, критерии вида. Лабораторная работа №3 Изучение морфологического критерия вида.	§53, вопр.4.			
24.	Популяции.	§54.			

25.	Генетический состав популяций.	§55, вопр.1-4.			
26.	Изменение генофонда популяций	§56, вопр.1-4.			
27.	Борьба за существование и ее формы.	§57, вопр.1-3.			
28.	Естественный отбор.	§58, вопр. 1-4.			
29.	Формы естественного отбора. Лабораторная работа №3 Выявление приспособлений организмов к среде обитания.	§58			
30.	Изолирующие механизмы	§59, вопр. 1-3.			
31.	Видообразование как результат макроэволюции.	§60, вопр.1-3.			
32.	Стадии видообразования.	§60.			
33.	Макроэволюция и ее доказательства	§61, вопр.1-3.			
34.	Система растений и животных – отображение эволюции.	§62, вопр.1-3.			
35.	Главные направления эволюции животного мира.	§63, вопр. 1.2.			
36.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Основы учение об эволюции».	§52-63.			
37.	Тестовый контроль знаний по теме: « Основы учения об эволюции».				
38.	Экскурсия Многообразие видов в природе.				
39.	Основные методы селекции и биотехнологии.	§64, вопр. 1-7.			
40.	Методы селекции растений. Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения культурных растений.	§65.			
41.	Методы селекции животных.	§66.			
42.	Селекция микроорганизмов.	§67.			
43.	Биотехнологии. Современное состояние и перспективы развития.	§68, вопр.1-4.			
44.	Положение человека в системе животного мира.	§69.			

45.	Основные стадии антропогенеза.	§70, вопр.1-4.			
46.	Движущие силы антропогенеза.	§71, вопр.1-5.			
47.	Происхождение и единство человеческих рас.	§ 73			
48.	Обобщение по теме: «Основные этапы эволюции»	§64-73			
49.	Гипотеза происхождения жизни.	§89.			
50.	Гипотеза абиогенного происхождения жизни.	§90, вопр.1-3.			
51.	Основные этапы развития органического мира на Земле.	§91, вопр.1-3			
52.	Основные этапы развития органического мира на Земле.	§91			
53.	Гипотеза происхождения эукариотической клетки.	§91			
54.	Итоговый тест по теме: «Происхождение жизни»	§90-91.			
55.	Биосфера-глобальная экосистема. Эволюция биосферы.	§92, вопр.1-6			
56.	Учение В.И. Вернадского о биосфере.	§92.			
57.	Влияние человека на эволюцию биосферы.	§92, вопр.7			
58.	Антропогенное воздействие на биосферу.	§93			
59.	Человек и экологический кризис	Защита проекта			
60.	Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	Защита проекта			
62.	Сохранение многообразия видов как основа устойчивости развития биосферы.	§93.			
63.	Лабораторная работа №5 Анализ и оценка последствий деятельности человека в окружающей среде и глобальных экологических проблем и путей их решения.				
64.	Систематизация знаний по теме: Генетика человека				

65.	Повторение и обобщение по теме: Основы генетики.				
66.	Систематизация знаний по теме: Основы учения об эволюции				
67.	Итоговый тестовый контроль за курс 11 класса.				
68.	Анализ итогового контроля.				

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- развитие и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний .

Метапредметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику методов изучения биологии;
- наблюдать и описывать различных представителей животных мира;
- находить в различных справочниках необходимую информацию;
- избирательно относиться к биологической информации ,содержащейся в средствах массовой информации;
- сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать при поиске информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Предметные результаты:

Учащийся научится

- основные положения биологических теорий(клеточной , эволюционно)
- строение биологических объектов: клетки, генов, хромосом;
- сущность процессов: размножение, оплодотворение, формирование приспособленности видов. Образование видов, круговорот веществ в природе,

- вклад выдающихся ученых в развитие биологических наук;
- биологическую терминологию и символику;

Учащийся получит возможность научиться

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения: вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира. Единство живой и неживой природы. Родство живых организмов. Отрицательное влияние алкоголя, никотина. Наркотических веществ на развитие человека. Влияние мутагенов на организм человека. Экологических факторов на организмы, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Причины наследственных заболеваний, мутаций. Устойчивости и смены экосистем, необходимость сохранения многообразия видов

- решать элементарные биологические задачи;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- выявлять приспособления организмов к среде обитания. Источники мутагенов в окружающей среде (косвенно). Антропогенные изменения, в экосистемах местности;
- сравнивать биологические объекты, процессы и делать выводы на основе сравнении;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах в на биологических модулях
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, ресурсах интернет) и критически ее оценивать
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений. Вирусных и других заболеваний, стрессов. Вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях. При отравлении, пищевыми продуктами, оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонировании, искусственное оплодотворение).