

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ельнинская средняя школа №1 им. М. И. Глинки

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №01 от 30.08.2022г



Утверждено
Директор МБОУ Ельнинская средняя школа №1 им. М. И. Глинки
Архипов М. А.
приказ №77 от 30.08.2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биология 5-6 класс, основное общее образование

Глебова Галина Анатольевна

с использованием оборудования
центра естественно-научного направления «Точка роста»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказом Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Основная образовательная программа МБОУ Ельнинская СШ №1 им. М.И. Глинки.
6. Авторской программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных программ под редакцией В. В. Пасечника. - М.: Дрофа, 2016 г.
7. Положение о рабочей программе учебных предметов МБОУ Ельнинской СШ №1 им. М.И. Глинки
8. Учебного плана на 2022/2023 учебный год
9. Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год МБОУ Ельнинской СШ №1 им. М.И. Глинки
10. Программой воспитания МБОУ Ельнинской СШ №1 им. М.И. Глинки утвержденной приказом №6 – ОД от 30.08.2021г.

Место учебного предмета в учебном плане:

учебный план отводит на изучение биологии в 5 классе 1 ч в неделю, всего 34 ч. Тематическое и поурочное планирование содержит 24 урочные темы. Рабочая программа по содержанию и логике полностью соответствует авторскому тематическому и поурочному планированию. Количество часов изменено: в раздел 2 – добавлен 1 час, в раздел 3- добавлен 1 час; в раздел 4- добавлен 1 час из-за сложности и большого объема материала.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В.Пасечника): Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс: учебник / В. В.

Пасечник. – М.: Дрофа, 2020. 9-е издание, стереотипное (Российский учебник). Программой предусмотрено проведение 15 лабораторных работ ,8 оценочных работ и 1 экскурсия.

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции.

Задачи:

Формирование у обучающихся представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;

Систематизация знаний обучающихся об объектах живой природы, которые они получили при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;

Освоение обучающимися знаний о живой природе, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов разных царств;

Овладение обучающимися умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;

Развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, угрожающих жизни и здоровью людей.
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний. Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

2. Содержание тем учебного предмета

Биология. Бактерии, грибы, растения.

5 класс (1 часа в неделю, всего 34 часа)

Содержание курса	Виды учебной деятельности
Введение (6ч)	
Биология – наука о живой природе	Определяют понятия: «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических понятий в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества
Методы исследования в биологии	Определяют понятия: «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии
Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого.	Определяют понятия: «царство Бактерии», «царство Грибы», «Царство Растения», «Царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ. Раздражимость, рост, развитие, размножение, Составляют план параграфа
Среды обитания живых организмов	Определяют понятия: «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности
Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы.
Обобщающий урок. Экскурсия. Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.	Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений
Глава 1. Клеточное строение организмов (10ч).	
Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №1. Устройство лупы и рассматривание с ее помощью клеточного строения растений. Лабораторная работа №2 Устройство микроскопа и работа с ним.	Определяют понятия: «клетка», «лупа», «микроскоп», «объектив», «окуляр», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом
Строение клетки.	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах
Лабораторная работа №3 Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом	Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их.
Пластиды. Лабораторная работа №4 Приготовление препаратов и	Выделяют существенные признаки строения клетки различают на таблицах и микропрепаратах.

рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника.	
Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества. Входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием.
Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). Лабораторная работа №5 Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом
Жизнедеятельность клетки: рост, развитие	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты.
Деление клетки	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки.
Ткани. Лабораторная работа №6 Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей	Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах
Обобщающий урок по теме: «Клеточное строение организмов»	Выполняют тест по теме: «Клеточное строение организмов».
Глава 2 Царство бактерии (2ч+1ч. резервного время)	
Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.	Выделяют существенные признаки бактерий.
Роль бактерий в природе и жизни человека	Определяют понятия: «клубеньковые (азотсодержащие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека.
Роль бактерий в природе и жизни человека.	Определяют понятия: «клубеньковые (азотсодержащие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека.
Глава 3. Царство Грибы (5 ч +1ч. резервного времени)	
Общая характеристика грибов	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов.
Роль грибов в природе и жизни человека	Объясняют роль грибов в природе и жизни человека.
Шляпочные грибы. Лабораторная работа №7 Строение плодовых тел шляпочных грибов	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами
Плесневые грибы и дрожжи.	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом

<p>Лабораторная работа №8 Строение плесневого гриба мукора.</p> <p>Лабораторная работа №9 Строение дрожжей</p>	строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведенным в учебнике изображением.
Грибы - паразиты	Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе.
Обобщающий урок по теме: «Царство Грибов»	Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы). Выполняют тест.
Царство Растений (8ч +1ч резервного времени).	
Разнообразие, распространение, значение растений.	Выделяют существенные признаки растений. Выделяют на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространенные растения, опасные для человека растения. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выделяют взаимосвязи между строением и их местообитанием.
Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания Лабораторная работа № 10 Строение зеленых водорослей.	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом
Лишайники	Определяют понятия «кустистые лишайники», «листовые лишайники», «накипные».
Мхи. Лабораторная работа №11 Строение мха (на местных видах)	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов в природе и жизни человека.
Папоротники, хвощи, плауны. Лабораторная работа №12 Строение спороносящего хвоща. Лабораторная работа №13 Строение спороносящего папоротника.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека
Голосеменные растения. Лабораторная работа №14 Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных растений в природе и жизни человека.
Покрытосеменные растения. Лабораторная работа №15 Строение цветкового растения	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей покрытосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека.
Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира
Итоговый тест за курс 5 класса.	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов	Резерв
1	Введение	6	
2	Клеточное строение организмов	10	
3	Царство Бактерии	2	1
4	Царство Грибы	5	1
5	Царство растения	8	1
ИТОГО:		31	3

4. Календарно-тематическое планирование

(5класс, 34 часа в год, 1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата	Коррективк а КТП	Доп. Информация с учетом специфики предмета
Введение (6ч)					
1	Биология – наука о живой природе . Инструктаж по ОТ И ТБ	§1, задания			
2	Методы исследования в биологии	§2 задание			
3.	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого	§3, составить план-конспект			
4.	Среды обитания живых организмов	§4 задания			
5.	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	§5 задания			
6.	Обобщающий урок. Экскурсия. Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.	Отчет			
Глава 1. Клеточное строение организмов (10ч).					
7.	Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №1. Устройство лупы и рассматривание с ее помощью клеточного строения растений. Лабораторная работа №2 Устройство микроскопа и работа с ним.	§6 задания			
8.	Строение клетки.	§7			

		Вопросы 2-3			
9.	Лабораторная работа №3 Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом	§7 задания			
10.	Пластиды. Лабораторная работа №4 Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника.	§7			
11.	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	§8 задания			
12.	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). Лабораторная работа №5 Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи	§9 вопр.1-5			
13.	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие	§9 вопр. 5-10			
14.	Деление клетки	§9 задания			
15.	Ткани. Лабораторная работа №6 Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей	§10 задания			
16.	Обобщающий урок по теме: «Клеточное строение организмов»	Стр.49-50			
Глава 2 Царство бактерии (2ч)					
17.	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	§11 задания 1,2			
19.	Роль бактерий в природе и жизни человека	§12 задания 1			

Глава 3. Царство Грибы (5 ч +1ч. резервного времени)					
20.	Общая характеристика грибов	§13 вопр.1-4			
21.	Роль грибов в природе и жизни человека	§14 вопр.1-6			
22.	Шляпочные грибы. Лабораторная работа №7 Строение плодовых тел шляпочных грибов	§14 Задания 1			
23.	Плесневые грибы и дрожжи.	§15			

	Лабораторная работа №8 Строение плесневого гриба мукора. Лабораторная работа №9 Строение дрожжей	Задания 1			
24.	Грибы - паразиты	§16 вопр.1-5			
25.	Обобщающий урок по теме: «Царство Грибов»				
Царство Растений (8ч +1ч резервного времени).					
26.	Разнообразие, распространение, значение растений.	§17 задания 1			
27.	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания Лабораторная работа № 10 Строение зеленых водорослей	§18			
28.	Лишайники	§19 вопр.1-7			
29.	Мхи. Лабораторная работа №11 Строение мха (на местных видах)	§20			
30.	Папоротники, хвощи, плауны. Лабораторная работа №12 Строение спороносящего хвоща. Лабораторная работа №13 Строение спороносящего папоротника.	§21 задания 1			
31.	Голосеменные растения. Лабораторная работа №14 Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).	§22 Вопр.1-6			
32.	Покрытосеменные растения. Лабораторная работа №15 Строение цветкового растения	§23 задания			
33.	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.				
34.	Итоговый тест за курс 5 класса.				

4. 1.Сводная таблица уроков контроля знаний, умений, навыков.

Количество оценочных работ					Количество лабораторных работ				
I чет	II чет	IIIчет	IVчет	год	Iчет	IIчет	IIIчет	IVчет	год
1	1	4	2	8	3	3	6	3	15

5. Планируемые результаты освоения предмета и требования к уровню подготовки учащихся

Предметные результаты обучения:

Учащиеся научатся

1. О многообразии живой природы
2. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные
3. Основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение
4. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение
5. Экологические факторы
6. Основные среды обитания живых организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, другой организм
7. Правила работы с микроскопом
8. Правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии
9. Строение клетки
10. Химический состав клетки
11. Основные процессы жизнедеятельности клетки
12. Характерные признаки различных растительных тканей
13. Строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов
14. Роль бактерий и грибов в природе и жизни человека
15. Основные методы изучения растений
16. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие
17. Особенности строения и жизнедеятельности лишайников
18. Роль растений в биосфере и жизни человека
19. Происхождение растений и основные этапы развития растительного мира

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Определять основные биологические понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «клетка» и т.д.
2. Отличать живые организмы от неживых
3. Пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами, оборудованием
4. Характеризовать среды обитания организмов, экологические факторы
5. Проводить фенологические наблюдения
6. Соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете
7. Готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом
8. Распознавать различные виды тканей
9. Давать общую характеристику растений, их основных групп
10. Объяснять роль растений в биосфере, их происхождение и основные этапы развития

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

1. Составлять план текста
2. Владеть таким видом изложения текста, как повествование
3. Проводить наблюдения под руководством учителя
4. Оформлять отчет под руководством учителя
5. Получать биологическую информацию из различных источников
6. Определять отношения объекта с другими объектами
7. Определять существенные признаки объекта
8. Анализировать, сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их
9. Оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради
10. Работать с текстом и иллюстрациями учебника, дидактическим материалом, рабочей тетрадью
11. Составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы
12. Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира.

Личностные результаты обучения:

1. Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку
2. Знание правил поведения в природе
3. Понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы
4. Умение реализовывать теоретические познания на практике
5. Понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией
6. Воспитание у учащихся любви к природе
7. Признание права каждого на собственное мнение
8. Готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы
9. Умение отстаивать свою точку зрения
10. Критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия своих поступков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- 11.Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
- 12.Приказом Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
- 13.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 14.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
- 15.Примерная основная образовательная программа МБОУ Ельнинская СШ №1 им. М.И. Глинки.
16. Авторской программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных программ под редакцией В. В. Пасечника. - М.: Дрофа, 2016 г.
17. Положение о рабочей программе учебных предметов МБОУ Ельнинской СШ №1 им. М.И. Глинки
- 18.Учебного плана на 2022/2023учебный год
- 19.Календарный учебный график на 2022/2023учебный год МБОУЕльнинской СШ №1 им. М.И. Глинки
- 20.Программой воспитания МБОУ Ельнинской СШ №1 им. М.И. Глинки утвержденной приказом №6 – ОД от 30.08.2021г.

Место учебного предмета в учебном плане:

учебный план отводит на изучение биологии в 6 классе 1 ч в неделю, всего 34 ч. Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В.Пасечника): Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. Линейный курс бкласс: учебник / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2021. - 173, (3) с.(Российский учебник). Программой предусмотрено проведение 15 лабораторных работ, 8 оценочных работ и 1 экскурсия.

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- **Социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных **способов деятельности и ключевых компетенций**:

❖ **Познавательная деятельность:**

- ✓ Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношения между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.
- ✓ Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- ✓ Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов

по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

- ✓ Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений. Понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.
- ✓ Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- ❖ **Информационно-коммуникативная деятельность:**
 - ✓ Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
 - ✓ Осознанное беглое чтение текстов различных статей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
 - ✓ Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
 - ✓ Умение перефразировать мысль. Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
 - ✓ Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- ❖ **Рефлексивная деятельность:**
 - ✓ Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства и др.) владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности. Своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
 - ✓ Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное

оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения.

- ✓ Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В основе осуществления целей образовательной программы используются личностно-ориентированные, гуманно-личностные, информационные технологии, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность.

Одним из условий формирования **компетенций** является – внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения биологии: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимся, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Интерактивные технологии позволяют развивать социальные практики с учётом психофизических особенностей ребят, помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В качестве **ценностных ориентиров** биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности. Основу **познавательных** ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимания сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса биологии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей**, основу которых составляет процесс общения

и грамотная речь. Коммуникативные ценности ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнения оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выразить и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии направлен на формирование *нравственных ценностей* – ценностей жизни во всех её проявлениях, включая понимание самооценки, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере *эстетических ценностей*, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

2. Содержание тем учебного предмета

Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность

6 класс (1 часа в неделю, всего 34 часа)

Глава 1. Растения – живой организм (6 ч)

Разнообразие, распространение, значение растений. Строение растительной клетки. Химический состав клетки. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. Ткани растений. Органы растений

Лабораторные и практические работы

№1 Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом

№2 Наблюдение движения цитоплазмы

Глава 2. Строение покрытосеменных растений (14 ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней. Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Лабораторные и практические работы

№3. Строение семян двудольных растений.

№4. Строение семян однодольных растений

№5. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

№6. Корневой чехлик и корневые волоски.

№7. Строение почек. Расположение почек на стебле.

№8. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.

№9. Строение кожицы листа

№10. Внутреннее строение ветки дерева

№11. Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

№12. Строение цветка. Различные виды соцветий.

№13. Классификация плодов

Раздел 3. Жизнь растений (11 ч)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение.

Лабораторные и практические работы

№14. Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

№15. Вегетативное размножение комнатных растений.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов	Резерв
1	Растение живой организм	6	
2	Строение покрытосеменных растений	14	1
3	Жизнь покрытосеменных растений	11	2
ИТОГО:		31	3

4. Календарно-тематическое планирование

(6класс, 34 часа в год, 1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата	Коррек тировк а КТП	Доп. Информация с учетом специфики предмета
Растение- живой организм (6ч)					
1	Разнообразие, распространение, значение растений. Инструктаж по ОТ И ТБ	§1, зад.1-3			
2	Строение клетки Лабораторная работа №1 Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом	§2 задание			
3.	Химический состав клетки.	§3, домашний эксперимент			
4.	Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост Лабораторная работа №2 Наблюдение движения цитоплазмы	§4 вопросы 1-10			
5.	Ткани растений	§5 задание			
6.	Органы растений	§6 задание			
Строение покрытосеменных растений (14ч +1ч резервного время)					
7.	Строение семян Лабораторная работа №3 Строение семян двудольных растений Лабораторная работа №4. Строение семян однодольных	§7 задание			

	растений				
8.	Виды корней и типы корневой системы Лабораторная работа №5 Стержневая и мочковатая корневая системы	§8 Вопросы 1-3			
9.	Зоны (участки) корня) Лабораторная работа №6 Корневой чехлик и корневые волоски.	§9 задания			
10.	Условия прорастания семян	§10 фенологические наблюдения			
11.	Побег и почки Лабораторная работа №7 Строение почек. Расположение почек на стебле.	§11 задания 1-4			
12.	Внешнее строения листа Лабораторная работа №8 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	§12			
13.	Клеточное строение листа Лабораторная работа №9 Строение кожицы листа	§13 задания			
14.	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев.	§14 вопр.1-4			
15.	Строение стебля Лабораторная работа №10 Внутреннее строение ветки дерева	§15			
16.	Видоизменение побега Лабораторная работа №11 Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).	§16			
17.	Цветок Лабораторная работа №12 Строение цветка. Различные виды соцветий	§17			
18.	Соцветия	§18 задания			
19.	Плоды. Лабораторная работа №13 Классификация плодов	§19 Задания 1			
20.	Распространение плодов и семян	§20 Задания 1-3			
21.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Строение покрытосеменных растений				

Жизнь покрытосеменных растений (11ч +2ч резервного время)

22.		§21			
-----	--	-----	--	--	--

	Минеральное питание растений	вопр.1-4			
23.	Фотосинтез	§22 вопр.1-3			
24.	Дыхание растений	§23 Задания 1			
25.	Испарение воды листьями. Листопад.	§24 Задания 1			
26.	Передвижение воды и питательных веществ в растениях. Лабораторная работа №14 Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю	§25 Вопр.1-5			
27.	Прорастания семян	§26 Домашний эксперимент			
28.	Рост и развитие растений	§27			
29.	Экскурсия «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни растений»	Отчет			
30.	Способы размножения покрытосеменных растений	§28			
31.	Половое размножение покрытосеменных растений	§29			
32.	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	§30 Задания 1			
33.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса				
34.	Всероссийские проверочные работы.				

4.1. Сводная таблица уроков контроля знаний, умений, навыков.

Количество оценочных работ					Количество лабораторных работ				
I чет	II чет	IIIчет	IVчет	год	Iчет	IIчет	IIIчет	IVчет	год
1	1	4	2	8	3	3	6	3	15

5. Планируемые результаты освоения предмета и требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся научатся:

- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать и описывать органы цветковых растений;

- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой

обитания;

- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Предметные результаты обучения

Учащиеся научатся

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся получают возможность научиться

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

- различать объём и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.
- растения, биологические основы их выращивания и народно-хозяйственное значение. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений.

Личностные результаты обучения

- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к само_
- развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися прав каждого мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.
- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека

и природы;

- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к само_
- развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися прав каждого мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;